

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр внешкольной работы»

Принята на заседании
педагогического совета
от 01 февраля 2024 г.
Протокол № 01

Утверждаю:
Директор МОУ ДО «Центр
внешкольной работы»
И.С. Щекотова
Приказ №21
от 01.02.2024



Щекотова Подписано цифровой
Ирина подписью: Щекотова
Сергеевна Ирина Сергеевна
Дата: 2024.02.05
10:12:47 +05'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Школа вожатого «Вожатки»

Возраст обучающихся 14 – 18 лет

Срок реализации 4 месяца

Автор - составитель:
Шевелева Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

п. Зайково

Содержание

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты	7
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Календарный учебный график.....	9
2.3. Рабочие программы.....	10
2.4. Методические материалы.....	10
Раздел №3. Комплекс форм аттестации.....	11
3.1. Формы аттестации.....	11
3.2. Оценочные материалы	11
3.3. Список литературы	13
Приложение 1	15
Приложение 2	Ошибка! Закладка не определена.

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого «Вожатики» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г . № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительных общеобразовательным программам»;

Данная программа модифицированная. При составлении программы использованы материалы программы «Вожатый. От увлечения до профессии» (Вычужанина Т.В.), «Школа вожатого» (Иванова Н.В.).

Направленность программы

Программа «Школа вожатого Вожатики» имеет *социально-гуманитарную направленность*. Программа даёт возможность обучающемуся подростку попробовать себя в педагогической деятельности. Пробуя себя в разнообразных формах деятельности,

обучающиеся проверяют постоянство своих интересов, умение общаться, утверждают свою жизненную позицию.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализовываться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

Новизна программы

Новизна программы в том, что она направлена на профессиональное самоопределение учащихся, с возможностью развить в себе лидерские качества и попробовать себя в качестве вожатого на лидерских сборах Ирбитской районной детской общественной организации «Ювента» (далее РДОО «Ювента»).

При разработке программы использованы современные социальные технологии организации образовательного процесса – индивидуальная траектория развития, формирование позитивных образов, самоопределение, стимулирование к креативности и полезному действию.

Одним из результатов программы является полезный продукт – «методическая папка Вожатого».

Адресат программы

Программа адресована обучающимся 8 – 11 классов из состава актива (штаба) РДОО «Ювента».

Программа рассчитана на подростков от 14 до 17 лет с учетом особенностей их развития. В составе группы могут находиться обучающиеся разных возрастов.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 4 месяца обучения. Общее количество учебных часов – 153.

Занятия проводятся по группам

1 группа (1 г.о.) – 4 часа в неделю; 68 часов.

2 группа (2 г.о.) – 5 часов в неделю; 85 часов.

Продолжительность одного занятия 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Программа имеет ***Стартовый*** уровень.

Формы обучения и виды занятий

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

Виды занятий:

- практическое занятие,
- презентация,
- тематическое занятие,
- беседа,
- игра,
- дискуссия, круглый стол;
- выполнение практического задания.

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- дискуссия;
- защита проекта;
- просмотр видеоматериала с обсуждением;
- выполнение практического задания по теме.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся навыков практической деятельности организатора и вожатого, в том числе летнего оздоровительного отдыха детей.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучение основ профессионально-педагогических, психологических знаний и методики воспитательной работы с детьми;
- знакомство с основными приемами работы по формированию команды, методикой проведения КТД, отрядных дел и мероприятий, организации массовых мероприятий, тематических дней;
- формирование умений в области планирования и организации деятельности вожатого.

Развивающие:

- формирование социальной активности;
- мотивация личностного отношения к здоровому образу жизни, интересной и полезной досуговой деятельности ;
- развитие коммуникативных навыков и умений в команде и индивидуально, в работе дистанционно, выполнять задания самостоятельно и коллективно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Воспитательные

- воспитание личностных качеств вожатого: позитив, открытость, равнодушие;
- формирование организаторских, творческих способностей обучающихся для успешной самореализации и работы с детьми на лидерских сборах и в детском оздоровительном лагере.

1.3. Планируемые результаты

Образовательные (предметные)

- понимать важность соблюдения нормативно - правовых основ содержания деятельности, функции, организации труда;
- ориентироваться в характерных особенностях формирования детского временного коллектива, досуговой деятельности;
- уметь организовывать и проводить коллективно - творческие мероприятия, организовывать КТД;
- владеть основными знаниями в оформительской работе.

Личностные

- сформировать личностные качества: терпение, уравновешенность, настойчивость, желание добиваться хорошего результата;
- владеть основными понятиями психолого-педагогическими знаний о физиологических и возрастных особенностях детей;
- уметь организовывать слаженную работу в детском коллективе, освоить культуру общения;
- развить коммуникативные навыки и умения в работе в команде и индивидуально, проявлять культуру общения, самостоятельно выполнять задания;
- уметь анализировать и корректировать собственную деятельность.

Метапредметные

- знать и соблюдать правила по охране и безопасности жизнедеятельности;
- уметь организовывать и проводить не сложные мероприятия различных видов и форм;
- применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности);
- применять полученные навыки использования социальных сетей в образовательных целях;

- развить интерес к педагогической и культурно-просветительской творческой деятельности с ориентацией на профессиональную деятельность.
- формирование организаторских, творческих способностей обучающихся для успешной самореализации и работы с детьми на лидерских сборах и в детском оздоровительном лагере.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование курса	Количество часов	«Школа вожатского мастерства (1-й г. о.)	«Лига вожатых» (2-й г.о.)	Формы аттестации / контроля
1.	«Вожатики»	Всего	68	85	
	<i>Шевелева Ирина Владимировна</i>	Теория	26	39	Методическая папка
		Практика	42	46	Зачет

2.2. Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года: 17 недель.

Праздничные и выходные дни:

- 23 февраля - День защитника Отечества
- 8 марта - Международный женский день
- 1 мая - Праздник Весны и Труда
- 9 мая - День Победы
- 12 июня - День России

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность занятий – 45 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Окончание учебного года – 31 мая.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 30 мая.

2.3. Рабочие программы.

Содержание программы представлено в Приложение 1, 2 –
Рабочие программы по курсам:

1. «Школа вожатского мастерства»;
2. «Лига вожатых».

Содержание программы первого года обучения представлено в Рабочей программе (Приложение 1).

Содержание программы второго года обучения представлено в Рабочей программе (Приложение 2).

2.4. Методические материалы.

Методический материал

Справочная литература, методический материал, сборники игр, тренингов (электронная библиотека, медиатека).

Материально-техническое оснащение

Кабинет, актовый зал.

Оборудование: экран, проектор, компьютер с программным обеспечением, электронные носители, музыкальный центр, методические разработки.

Канцелярские принадлежности: бумага белая и цветная, ватман, клей ПВА, карандаши, фломастеры, краски, иллюстрации по темам.

Кадровое обеспечение

Обучение по программе ведет педагог, имеющий педагогическое образование, стаж и опыт работы, умеющий создать смысловое поле общения, организовать жизнь и совместную деятельность детей и подростков. Владеющий ИКТ.

Раздел №3. Комплекс форм аттестации.

3.1. Формы аттестации.

В образовательном процессе используются виды контроля:

- текущий – проводится после прохождения какой-нибудь темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание).
- промежуточный – проводится с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание, круглый стол).
- итоговый – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала (проводится в виде выполнения творческих заданий, проектов и т.д.).

3.2. Оценочные материалы

Оценка готовности вожатых определяется по зачетной системе.

№	Вид деятельности	Зачетное требование
1	Отрядные дела	1. Приготовить отрядное дело заданной направленности (по результатам жеребьевки), на проведение мероприятия отводится 40 минут чистого времени. 2. Необходимо приготовить рекламу своего мероприятия – листок формата А4, который содержит краткую аннотацию дела.
2	Игры	1. Подвижная игра на знакомство должна быть оригинальной. Время проведения – 5 минут. Проводится на открытом воздухе. 2. Игра с эстрады. Должна быть оригинальной. Проводится в актовом зале. 3. Викторины на заданные темы. Время проведения – 20 минут.
3	Огоньки	1. Огонек знакомств. 1-2 человека от группы проводят огонек знакомства для вожатых.

		2. Конкурс на лучшее подведение анализа дня. 1-2 человека от группы проводят огонек анализа дня для вожатых.
4	Тренинг	Приготовить тренинг по заданной направленности не более 40 минут. Необходимо прописать цели тренинга, его целевую аудиторию и предполагаемый результат.

3.3. Список литературы

Для педагога:

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел.[текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
3. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел.[текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
4. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда.[текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.
5. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
6. Горбушина, О. Психологический тренинг. [текст] / О. Горбушина. – М.: Питер, 2008.
7. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
8. Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала. [текст] / Э. К. Гульянц. – М.: Просвещение, 2010.
9. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей.[текст] / М.Б. Коваль. – М., 2015.
10. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого. Серия «Сердце отдаю детям». [текст] / М.П. Кулаченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
11. Левина, И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере.[текст] / И.Д. Левина.– М., 2011.
12. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2014.

Для обучающихся:

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел.[текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
3. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
4. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей.[текст] / М.Б. Коваль. – М., 2010.
6. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2004.
7. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел.[текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
8. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда.[текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Школа вожатого «Вожатики»

Рабочая программа по курсу
«Школа вожатского мастерства»
(1-й год обучения)

Данная программа разработана для детей среднего школьного возраста с учетом особенностей их развития.

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой либо теме, в зависимости от корректировки задач.

1. Учебно-тематический план по курсу

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практик	
1.	Введение в курс «Школа вожатского мастерства»	1	1	1	
2.	Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый?	10	6	4	
2.1	История РДОО Ювента	2	2	0	Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого»
2.2	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого	2	2	0	
2.3	Личность вожатого	4	2	2	
2.4	Вожатый – лидер, педагог	2	0	2	
3.	Временный детский коллектив	12	4	8	
3.1	Организация деятельности на лидерских сборах. ВДК	4	2	2	Конкурс «Лучший отряд»
3.2	Методы сплочения детского коллектива	3	1	2	
3.3	Специфика работы с разной возрастной категорией	5	1	4	
4.	Конфликтология	16	8	8	
4.1	Классификация конфликтов в ВДК	4	2	2	Разбор и анализ педагогических ситуаций
4.2	Психология взаимодействия. Коммуникативный тренинг.	4	2	2	
4.3	Авторитет вожатого.	4	2	2	
4.4	Стоит ли	4	2	2	

	предотвращать конфликт в отряде?				
5.	Игротехника	12	4	8	Конкурсная программа «Своя игра»
5.1	Ее величество – Игра! Классификация игр	6	2	4	
5.2	Речевки, кричалки, девизы	6	2	4	
6.	КТД – что это?	11	3	8	
6.1	Экспресс-подготовка КТД	6	2	4	Разработка и представление КТД
6.2	Моделирование КТД и методика их проведения	5	1	4	
7.	Итоговое занятие	6	0	6	Презентация методических папок Вожатого
	ИТОГО:	68	26	42	

Содержание учебно-тематического плана.

1. Введение в курс «Школа вожатского мастерства»

Теория: Общие сведения о курсе, правила поведения в помещении и на территории ЦВР. Инструктаж по технике безопасности. Основные направления работы по программе «Школа вожатых», график работы объединения.

Практика: Игры на знакомство обучающихся и организацию коллектива.

2. Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый

Теория: Что такое РДОО Ювента? История создания РДОО Ювента. Вожатый в школе, в лагере с дневным пребыванием, на лидерских сборах. Права и обязанности вожатого. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Охрана жизни и здоровья детей в детском лагере с дневным пребыванием детей.

Практика: Работа с инструкциями по технике безопасности, изучение режима работы лагеря. Понятие «Вожатый». Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?» Творческое игровое задание «Есть такая профессия – педагог». Игры на самопрезентацию «Это здорово!», «Рекламное объявление».

3. Временный детский коллектив

Теория: Основные особенности временного детского коллектива, его организация, разновидности. Модели организации жизнедеятельности детей в отряде.

Практика: Игры на командообразование и снятие конфликтных ситуаций. Творческие задания «Знакомство в первый день», «Мой будущий отряд». Упражнение «Какой мы коллектив» (по А.Н. Лутошкину).

4. Конфликтология

Теория: Что такое конфликт. Классификация конфликтов в ВДК.

Практика: Педагогические ситуации, с которыми может столкнуться вожатый и пути их решения.

5. Игротехника

Теория: Классификация игр. Игры на знакомство. Игры у костра. Игры в помещении. Игры на сплочение. Игры на выявление лидера. Подвижные игры на свежем воздухе.

Практика: Создание «Банка игр».

6. КТД – что это?

Теория: Что такое КТД? Основные задачи КТД. Стадии организации и проведения КТД. Методы креативного мышления. Пять условий педагогического успеха. Тематика КТД. Формы проведения КТД. Правила сцены.

Практика: Продумывание КТД. Проведение КТД.

7. Итоговое занятие

Практика: Презентация методических папок.

Зачет по курсу «Школа вожатского мастерства».

Приложение 2
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Школа водителя «Вожатика»

Рабочая программа по курсу
«Лига водителей»
(2-й год обучения)

Данная программа разработана для подростков от 16 до 18 лет с учетом особенностей их развития.

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой либо теме, в зависимости от корректировки задач.

1. Учебно-тематический план по курсу

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практик	
1.	Введение в образовательный курс «Лига вожатых»	3	2	1	
2.	Основы организаторской деятельности	4	2	2	
2.1.	Личность вожатого	2	2	0	
2.2.	Основы организаторской деятельности	2	0	2	Зачет
3.	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	4	2	2	
3.1.	Закономерности возрастного развития ребенка	2	2	0	
3.2.	Методика работы с отрядом	2	0	2	
4.	Копилка отрядного вожатого	4	2	2	
4.1	Самоуправление в лагере	2	2	0	Представление копилки
4.2	Копилка вожатого	2	0	2	
5.	Азбука форм работы с детским коллективом	15	5	10	Мини-проект
6.	Игротехника	9	5	4	
6.1	Виды игр, их роль в детском коллективе	1	1	0	
6.2	Игры на знакомство	2	1	1	
6.3	Игры на поднятие	2	1	1	

	эмоционального фона				
6.4	Подвижные игры. Спортивные игры	2	1	1	Игровые практики
6.5	Игры с залом. Игры - повторялки	2	1	1	
7.	Тренинг – эффективная форма работы с детским коллективом	10	2	8	
8.	Анализ дня/огонек	2	1	1	Сценарии отрядных уголков
9.	Логика развития смены в лагере	8	6	2	
9.1	Этапы развития смены	2	2	0	Отрядное «КТД»
9.2	Организационный, основной, заключительный периоды смены	2	2	0	
9.3	План-сетка отрядных мероприятий	2	0	2	
9.4	Формы и виды работы с отрядом	2	2	0	
13.	Возрастная психология ребенка	10	5	5	
13.1	Особенности младшего школьного возраста	2	1	1	Решение педагогических ситуаций
13.2	Средний школьный возраст: особенности и проблемы	2	1	1	
13.3	Феноменология старшего школьного возраста	2	1	1	
13.4	«Трудные» дети в отряде. Технология решения конфликтов	2	1	1	
13.5	Тренинг «Раскрывай себя»	2	1	1	
14.	Взаимодействие с напарником. Общение в коллективе	6	4	2	
14.1	Общение как основа деятельности вожатого. Тренинг эффективной	2	0	2	Составление схемы

	коммуникации				«Эффективное взаимодействие». Решение педагогических ситуаций
14.2	Технология решения конфликтов с напарником. Основы формирования вожатского коллектива	2	2	0	
14.3	Как избежать конфликтов с руководством лагеря. Особенности построения отношений с техническим и административным персоналом лагеря	2	2	0	
15.	Прикладное творчество	4	2	2	
15.1	Особенности и важность отрядного места и отрядного уголка, требования к оформлению. Способы оформления отрядного уголка.	2	2	0	Разработка концепции отрядного места/уголка.
15.2	Оформление сцены. Реквизит. Основные виды кружков и студий	2	0	2	
17.	Итоговое занятие	6	0	6	Зачет в формате защиты проекта
	ИТОГО:	85	39	46	

Содержание учебно-тематического плана.

1. Введение

Теория: Общие сведения о курсе, правила поведения в помещении и на территории ЦВР. Инструктаж по технике безопасности. Основные направления работы по программе «Школа вожатых», график работы объединения.

Практика: Игры на знакомство учащихся и организацию коллектива.

2. Основы организаторской деятельности

Теория: Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Тематические смены. Разработка ролевых игр в лагере.

Практика: План смены. План работы вожатого.

3. Развитие коллектива в условиях детского лагеря

Теория: Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника. Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива, диагностики развития коллектива, критерии диагностики. Игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в отрядах.

Практика: Стили и методы управления. Микрогруппы, инициативная группа, деловая игра, мозговой штурм. Собрание, заседание. Способы принятия решений. Основы проведения собрания, заседания, огонька. Разработка сценария отрядного огонька.

4. Копилка отрядного вожатого

Теория: Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль вожатого в организации самоуправления. Тематические основы

лидерства. Типология лидеров. Качества лидера, развития лидерских качеств. Лидер как член отряда, влияние лидеров на членов отряда, организация работы лидеров.

Практика: Разработка копилки отрядного вожаго. Права и обязанности вожаго. Игровые диагностические методики.

5. Азбука форм работы с детским коллективом

Теория: Знакомство с формами работы. Классификация форм работы в зависимости от возрастных особенностей.

Практика: Выбор одной из форм работы, составление мероприятия по этой форме, проведение мероприятия.

6. Игротехника

Теория: Разновидность игр: образовательные, познавательные, развлекательные, деловые игры, сюжетно-ролевые и др. Роль игр в детском коллективе.

Практика: Создание банка игр, создание.

7. Тренинг – эффективная форма работы с детским коллективом

Теория: Определение целей тренинга. Правила подбора упражнений. На что необходимо обратить внимание при составлении тренинга. Порядок проведения тренинга. Алгоритм проведения упражнений. Классификация упражнений. Техника безопасности. Возрастные ограничения.

Практика: Составление и проведение собственного тренинга.

8. Анализ дня/огонек

Теория: Знакомство с понятиями анализ дня и огонек. Цель анализа дня и цель огонька. Различия между анализом дня и огоньком. Методика проведения анализа дня. Методика проведения огонька. Правила огонька. Виды и особенности огоньков. Типичные ошибки при проведении огонька.

Практика: Разработка и проведение анализа дня/ огонька

9. Логика развития смены

Теория: Периодизация смены и логика ее развития, общелагерные мероприятия, их виды и типы.

Практика: Исследование «Периодизация смены». Творческое задание «Разработка тематической смены».

10. Возрастная психология ребенка

Теория: Младший школьный возраст. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Общение со сверстниками и учителями, воспитание в семье. Развитие личности в младшем школьном возрасте: формирование мотивации достижений, развитие трудолюбия, организованности и самостоятельности, становление самооценки.

Психология подросткового (среднего школьного) возраста. Особенности общения в подростковом возрасте: построение новых отношений с родителями. Развитие личности подростка. Появление чувства взрослости, ориентации на сверстников. Становление идентичности, жизненных целей, системы ценностей.

Практика: Тренинг «Готовность работы с детьми»; тренинг «Раскрываем себя»

11. Взаимодействие с напарником. Общение в коллективе

Теория: Знакомство с напарником. Распределение обязанностей. Совместная разработка плана действий на ближайшие дни. Правила общения с напарником. Педагогические роли каждого напарника.

Практика: Составление схемы «Эффективное взаимодействие». Решение педагогических ситуаций

12. Прикладное творчество

Теория: Понятие об оформлении среды лагеря. Компоненты среды лагеря. Информационный стенд отряда.

Практика: Оформление мероприятий. Шрифты. Шрифтовая композиция. Цветовые решения оформления. Декоративные элементы. Создание костюмов на выступления для проведения культурно-массовых мероприятий.

13. Итоговое занятие

Практика: Защита проекта. Зачет по курсу «Лига вожатого».

