

Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ ДО «Центр внешкольной работы»

Принята:
на заседании
Педагогического Совета
Протокол №13 от 22.11.2021 г.



Утверждаю
директор
МОУ ДО «Центр внешкольной работы»
И.С. Шекотова
Приказ № 123 от 22.11.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Информатика»

Возраст детей: 12-17 ЛЕТ

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Алпатова Елена Валентиновна,
педагог дополнительного
образования.

п. Зайково
2021

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.	6
1.3. Содержание общеразвивающей программы.	7
1.4. Планируемые результаты.....	10
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	12
2.1. Условия реализации программы.....	12
2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.	15
Раздел 3. Список литературы.....	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Информатика» разработана с учетом требований, следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ " Об образовании в РФ".
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726 - р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06 - 1844 " О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18. 11.2015 № 09 - 3242" О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ";
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Программа «Информатика» включает в себя практическое освоение техники создания отдельных веб-страниц, тематических сайтов, информационно-справочных и иных сайтов, глубокое изучение текстовых

редакторов Блокнот, Word, графических редакторов Paint, Photoshop и непосредственно Publisher.

Современный человек должен хорошо ориентироваться в громадном потоке информации, уметь ей управлять, с использованием современных технических средств, такие как компьютер.

В связи с тем, что в последнее время особенно бурно на всем земном шаре идет процесс информатизации, и все больший вес приобретают науки, связанные с общением, информационными и коммуникативными процессами, данная программа становится актуальной и востребованной. Все больший вес в жизни людей занимает Интернет и технологии, связанные с работой в сети, умение создавать веб-сайты. Свои личные сайты в Интернете имеют практически все государственные учреждения, большие компании, мелкие предприниматели, магазины, библиотеки, школы, дошкольные учреждения, Президент России и даже обычные люди.

Программа детского объединения направлена на получение изначальных навыков работы с компьютером, ознакомление с программным обеспечением в области обучающих, развивающих программ, самостоятельную постановку задачи, структурирование и преобразование информации в текстовую и мультимедийную форму, использование ее для решения учебных и жизненных задач, использование проектно- исследовательского метода.

Реальным эффективным инструментом совместной проектной деятельности являются информационные технологии. Новизна программы в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Отличительные особенности общеразвивающей программы. Особенность содержания программы состоит в том, что основные темы базового курса информатики объединены в крупные тематические блоки. Это позволяет обучающимся воспринимать материал более целостно, способствует

осмысленному пониманию алгоритмов решения. Содержание программы предусматривает большое количество практических занятий по решению типовых задач и задач повышенной сложности.

Особенностью организации занятий по программе является то, что в программе предусмотрена не только фронтальная работа, но и работа в мини-группах, а также самостоятельная дистанционная работа обучающихся.

Адресат общеразвивающей программы. Программа рассчитана для обучающихся 12-17 лет. Обучающиеся этого возраста претендуют на признание своих интеллектуальных способностей, у них высоко ценится не успеваемость, а сообразительность, эрудиция. Они нуждаются в гуманном, личностно-ориентированном подходе, особенно в выборе самостоятельной работы и её оценки. Число детей, одновременно находящихся в одной группе от 10 до 30 человек.

Режим занятий. Занятия детского объединения проводятся 2 раз в неделю по 2 часа в среду и четверг 14.50 - 15.30; 15.40 - 16.20

Объем общеразвивающей программы. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 108 часов. Срок реализации данной программы 1 год.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практики.

Для решения поставленных задач используется личностно - ориентированная педагогическая технология, в центре внимания которой находится неповторимая личность ребенка, стремящегося реализовать свои интересы и возможности. Технология коллективного взаимообучения способствует усвоению программного материала, каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе, отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и в понукании других детей, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного

труда; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений; обсуждение одной информации с несколькими партнерами увеличивает число ассоциативных связей, обеспечивает более прочное усвоение.

Срок освоения общеразвивающей программы – количество недель – 27, количество месяцев – 6, количество лет – 1 год.

Уровневость общеразвивающей программы – «стартовый уровень».

Формы обучения – индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Виды занятий – беседа, лекция, практическое занятие, викторина, открытое занятие и др.

Формы подведения результатов – открытое занятие, презентация, творческая работа, тестирование и др.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.

Цель данной программы - развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения обучающимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- Развитие познавательного интереса;
- Познакомить с видами веб-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- Изучить основы дизайна;

Личностные:

- Формирование навыков здорового образа жизни;
- Выработать у обучающихся навыки самостоятельной работы с компьютером и периферийным оборудованием;

- Сформировать навыки работы в коллективе;

Метапредметные:

- Развитие мотивации работы с сайтами и потребности саморазвития, самостоятельности, аккуратности, активности

1.3. Содержание общеразвивающей программы.

Программа детского объединения «Мир школьного сайта» состоит из несколько разделов.

Раздел № 1 «Основы сайтостроения» включает темы:

- Основные понятия Интернет;
- Работа со школьным сайтом. Основы сайтостроения. Структура и оформление сайта.

Раздел № 2 «Изучение текстовых и графических редакторов» включает темы:

- Изучение текстовых редакторов Блокнот, Word;
- Изучение графических редакторов Paint, Photoshop, Publisher. Обработка фотографий;
- Работа со сканером.

Раздел № 3 «Изготовление макета сайта» включает темы:

- Творческая работа: «Изготовление макета сайта»;
- Защита разработанных проектов;
- Подбор, анализ, обработка и размещение материалов на школьном сайте.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	В т.ч. теории	В т.ч. практики	Формы аттестации (контроля)
Раздел № 1 «Основы сайтостроения»					
1	Введение. Охрана труда	1	1	-	-
2	Основные понятия Интернет	10	2	8	Опрос,

					практическая работа
3	Работа со школьным сайтом. Основы сайтостроения. Структура и оформление сайта.	28	4	24	Практическая работа
Раздел № 2 «Изучение текстовых и графических редакторов»					
4	Изучение текстовых редакторов Блокнот, Word.	12	4	8	Практическая работа
5	Изучение графических редакторов Paint, Photoshop, Publisher. Обработка фотографий.	28	4	24	Опрос, практическая работа
6	Работа со сканером	2	1	1	Практическая работа
Раздел № 3 «Изготовление макета сайта»					
7	Творческая работа: «Изготовление макета сайта»	8	4	4	Практическая работа в группах
8	Защита разработанных проектов	8	-	8	-
9	Подбор, анализ, обработка и размещение материалов на школьном сайте.	10	2	8	-
10	Подведение итогов	1	1	-	-
	Итого:	108	23	85	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Введение. Охрана труда

Определение целей и задач кружка. Техника безопасности при работе с компьютером.

2. Основные понятия Интернет

Интернет. Основные понятия. Теоретические основы Интернета. Просмотр Web-

страниц в Интернете. Графика и мультимедиа на Web- страницах. Загрузка файлов из Интернета. Поиск информации в Интернете. Как не заблудиться?

3. Работа со школьным сайтом. Основы сайтостроения. Структура и оформление сайта.

Знакомство со школьным сайтом. Основы сайтостроения. Заголовки, параметры шрифта и абзаца. Подбор информации для сайта. Как сделать сайт интересным.

Изучение структуры школьного сайта. Цвета и атрибуты. Изучение дизайна и цветового оформления школьного сайта. Картинки и бегущие строки.

Размещение

графических объектов на школьном сайте. Гиперссылки. Изучение навигации и

знакомство с картой школьного сайта. Таблицы. Оформление расписания на школьном сайте. Фреймы. Изучение фреймовой структуры школьного сайта.

Работа с гостевой книгой школьного сайта. Создание многостраничного документа. Работа со страницами новостей на школьном сайте.

4. Изучение текстовых редакторов Блокнот, Word.

Текст. Форматирование символов. Текстовый блок. Правила набора текста, копирование, вставка, объединение. Оформление заголовков и подзаголовков.

Создание колонтитулов. Графические объекты. Приемы работы с объектами.

5. Изучение графических редакторов Paint, Photoshop, Publisher. Обработка фотографий.

Виды изображения. Основы работы с изображением. Изменение размера изображения, удаление и добавление объектов. Оптимизация графических изображений.

6. Работа со сканером

Знакомство с видами сканеров. Основные функции. Редакция отсканированного изображения.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные универсальные учебные действия: освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать наглядные динамические графические объекты в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- подготовка графических материалов для эффективного выступления.

Предметные результаты:

Учебный курс способствует достижению обучающимися предметных результатов учебного предмета «Информатика». Обучающийся получит углублённые знания о возможностях построения трёхмерных моделей. Научится самостоятельно создавать простые модели реальных объектов. Достичь планируемых результатов помогут педагогические технологии, использующие методы активного обучения. Примерами таких технологий являются игровые технологии.

Воспитательный эффект достигается по двум уровням взаимодействия – связь ученика со своим учителем и взаимодействие школьников между собой на уровне группы кружка.

Осуществляется приобретение школьниками:

- знаний об информатике как части общечеловеческой культуры, как форме описания и методе познания действительности, о значимости геометрии в развитии цивилизации и современного общества;
- знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- знаний о правилах конструктивной групповой работы; навыков культуры речи.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютерный класс;
- компьютеры с выходом в Интернет;
- сканер;
- флеш - носители;
- фотоаппарат.

Информационное обеспечение:

- обучающие видеоролики.

Кадровое обеспечение: занятия в детском объединении проводит педагог дополнительного образования.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

- очно.

Методы обучения

- словесный;
- наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проектный.

и воспитания:

- поощрение;
- мотивация;
- стимулирование.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;

- групповая..

Основной формой проведения занятий являются занятия в кабинете информатики. За компьютером могут заниматься по одному или по двое обучающихся, по желанию. В результате складываются статические, динамические и вариационные пары, группы, выполняющие одно задание из 4 частей.

На занятиях создается неформальная обстановка, когда дети с большими способностями становятся "учителями" для своих товарищей, когда младший подсказывает старшему. Это могут быть: сбор информации для статьи, набор текстов, фотографирование и обработка фото в соответствующих программах и т. д.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология программированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

Среди занятий приоритетными являются:

1. Учебные занятия по передаче знаний.
2. Учебные занятия закрепления знаний.
3. Учебные занятия формирования умений, применения знаний на практике.
4. Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).
5. Учебные занятия по обобщению и систематизации знаний.

Этапы занятия:

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. *Содержание этапа:* сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяем пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующим обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяем тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. –

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Этапы могут по-разному комбинироваться, меняться местами, отсутствовать в зависимости от педагогических целей.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Отслеживание результатов.

Проведение отчетных работ в конце каждого изученного раздела, периодическое обновление школьного сайта, участие в районном конкурсе школьных сайтов. В конце года проводится защита индивидуальных или групповых проектов.

Оценочные материалы

Мониторинг результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	1.практически не усвоил теоретическое содержание программы; 2.овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; 3.объем усвоенных знаний составляет более ½; 4.освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	1.не употребляет специальные термины; 2.знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; 3.сочетает специальную терминологию с бытовой; 4.специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	1.практически не овладел умениями и навыками; 2.овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; 3.объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; 4.овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	1.не пользуется специальными приборами и инструментами; 2.испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; 3.работает с оборудованием с помощью педагога; 4.работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	1.начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2.репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; 3.творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; 4.творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные Подбирать и	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	1.учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; 2.испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	0 1	Наблюдение, анализ спсобов

анализировать специальную литературу		3.работает с литературой с помощью педагога или родителей; 4.работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	2 3	деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	1.объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; 2.испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; 3.слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; 4.сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	1.перед аудиторией не выступает; 2.испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; 3.готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; 4.самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	1.участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; 2.испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; 3.участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; 4.самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	1.рабочее место организовывать не умеет; 2.испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; 3.организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; 4.самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение Наблюдение, собеседование
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	1.организовывать работу и распределять время не умеет; 2.испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; 3.планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;	0 1 2	

		4.самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время.	3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	1.безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; 2.испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; 3.работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; 4.аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	1.правила ТБ не запоминает и не выполняет; 2.овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; 3.объем усвоенных навыков составляет более ½; 4.освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	0 1 2 3	

Раздел 3. Список литературы.

Для обучающихся и родителей

1. Изучаем Интернет: Лабораторный практикум. Саратов: Лицей 2005 г. под ред. Н. А. Бем.
2. Информатика практическое пособие для школьников. «С компьютером на «ты» 1997 год.
3. Информационная культура: Учебное пособие для средней школы. Часть 1,2 / Т.А. Матвеева, А.Г. Гейн и др. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга»; Смоленск: Издательство «Ассоциация 21 век», 2007 г.
4. Человек и информация. Азбука информационной самостоятельности: учебное пособие для основной школы. М.В. Ивашина, Н.С. Сулимова. – Екатеринбург: Форум-книга, 2008

Для педагога

1. Левин А. Самоучитель полезных программ - М.: Издательский торговый дом «КноРус», 2010.
2. Информатика практическое пособие для школьников. «С компьютером на «ты» 1997 год.
3. Миронов Д. Создание Web-страниц в MS Office 2003, Санкт-Петербург, 2009.
4. Усенков Д. Уроки Web-мастера, Москва. Бином, 2010 г.
5. Ольга Пивненко: Adobe Photoshop для школьников (+CD), Серия: Информатика и ИКТ, Издательство: ВHV, 2009 г.