

Управление образования Ирбитского муниципального образования  
МОУ ДО «Центр внешкольной работы»

Принята:  
на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол №13 от 22.11.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности  
**«Туристы-краеведы»**  
для обучающихся 11-17 лет  
срок реализации: 2 года

Составитель программы:  
Гурецкая Татьяна Николаевна  
педагог дополнительного образования,  
первая квалификационная категория

п. Зайково,

2021

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы. ....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы. ....	7
1.3. Содержание общеразвивающей программы. ....	8
1.4. Планируемые результаты.....	21
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий. ....	23
2.1. Условия реализации программы .....	23
2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы. ....	25
Раздел 3. Список используемой литературы.....	26

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Туристы-краеведы» ориентирована на активное приобщение школьников к здоровому образу жизни, носит образовательно-развивающий характер, разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ " Об образовании в РФ".
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726 - р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06 - 1844 " О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18. 11.2015 № 09 - 3242" О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ";
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих Программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.

Программа имеет туристско-краеведческую направленность, является адаптированной, разработана в 2011 году на основе программ «Юные туристы - краеведы» авторы: Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. (ЦДЮТиК МО РФ, 2004г.); «Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов» Багаутдиновой Ф.Г. МО РФ, ЦДЮТ РФ Москва 1992 г.

**Новизна** Программы заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях Ирбитского района, обучающимся и педагогу, материальной базе МОУ «Пионерская СОШ», является начальной ступенью на пути к освоению более сложных программ туристско-краеведческой направленности.

**Актуальность** данной Программы связана с тем, что регулярные занятия туристско-краеведческой деятельностью, участие в прогулках, экскурсиях и походах формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, социальную и двигательную активность. Кроме того, интеграция общего и дополнительного образования очень важна. В туристских прогулках и экскурсиях становятся актуальными многие знания, приобретенные на уроках природоведения, рисования, физкультуры, истории. А главная отличительная особенность походов в том, что они доступны и полезны любому здоровому человеку независимо от возраста и физического развития, позволяют выбрать маршрут в соответствии с эстетическими, познавательными и культурными потребностями участников путешествия.

**Педагогическая целесообразность** данной Программы обусловлена тем, что ориентирует воспитанника на применение полученных знаний, умений и навыков в области туризма в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата. Программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, ощутить свою связь с прошлой и настоящей страны. Кроме того, педагогическую целесообразность образовательной программы мы видим в формировании у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе.

**Отличительной особенностью** данной программы является её практическая направленность, введение большого количества соревновательных и игровых элементов.

**Адресат программы:** программа предназначена для педагогов, работающих со школьниками, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям, в возрасте от 11 до 17 лет.

Количество детей в группе первого-второго года обучения 810-12 человек.

#### **Сроки реализации программы, режим занятий**

Программа рассчитана на 2 учебных года из расчета 54 часа в год, по 2 часа в неделю. Расписание строится из 1-2-х занятий в неделю.

Педагог может распределять последовательность изучения тем программы и устанавливать продолжительность занятий исходя из времени года, погодно-климатических условий, с учетом местных традиций, которые, однако, не превышают 2 часов (академических) в помещении, и 4 часов на местности (за исключением походов).

В каникулярное время может увеличиться количество и продолжительность занятий, при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде. Программа предусматривает также и индивидуальную работу с обучающимися с использованием, в том числе,

дистанционных методов обучения. Особенности организации образовательного процесса. Форма организации образовательного процесса - традиционная. Программа не относится к категории разно уровневых по организационной структуре и организации содержания. Вместе с тем, на обучение принимаются дети и подростки, не имеющие первичных знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения, поэтому программой предусмотрено освоение содержания, соотносимого со стартовым (ознакомительным) уровнем с некоторым расширением и углублением знаний до базового уровня к окончанию обучения.

**Уровневость:** 1 год обучения - «Стартовый уровень», 2 год обучения - «Базовый уровень».

#### **Формы и методы работы по программе.**

Наиболее доступными формами реализации программы являются теоретические занятия, беседы, практические занятия, экскурсии и туристские прогулки, походы выходного дня, праздники, конкурсы, игры и соревнования, продолжительность которых зависит от вида мероприятия.

Тематика занятий объединения «Туристы-краеведы» предусматривает ознакомление учащихся со своим городом, родным краем, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых в путешествиях, приобретение навыков участия в соревнованиях.

На 1 году обучения обучающиеся знакомятся с окружающим их миром - своей семьей, школой, микрорайоном, ближайшей зеленой зоной, (парком, лесом, рекой) у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Обучение проводится преимущественно в форме учебных, учебно-тренировочных занятий, экскурсий, походов выходного дня.

На 2 году обучения программный материал усложняется и расширяется, обучающиеся продолжают знакомиться и изучать свой город, Кировскую область. Приобщаются к ценностям туризма, осваивают азбуку спортивно-оздоровительного туризма, участвуя в туристских соревнованиях.

**Формы подведения результатов:** поход, тестирование, устный опрос, викторина и др.

## **1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.**

**Цель программы:** сохранение и укрепление физического, нравственного, психического здоровья обучающихся в процессе туристско-краеведческой деятельности.

### **Задачи программы:**

#### *Воспитательные:*

Воспитывать любознательную, ответственную, целеустремлённую, трудолюбивую и самостоятельную личность, чувство любви к родному краю, бережливого отношения к природе.

#### *Развивающие:*

Содействовать развитию рационального мышления, зрительной памяти, вниманию, двигательной активности, умению преодолевать физические и психологические трудности, содействовать социализации личности.

#### *Обучающие:*

Формировать начальные туристские знания и умения, необходимые для совершения походов и участия в туристских соревнованиях, приобщать к получению знаний об истории родного края, его природных ресурсах.

### 1.3. Содержание общеразвивающей программы.

#### Учебный (тематический) план

№ п/п	Название темы	1 год обучения			2 год обучения		
		Кол-во часов	в том числе, час		Кол-во часов	в том числе, час	
			теоретич.	практич.		теоретич.	практич.
<b>1.</b>	<b>Введение. Правила поведения юных туристов</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>2.</b>	<b>Туристско-бытовые навыки юного туриста</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема	2.1. История туризма	2	1	1	1	-	1
	2.2. Виды туризма	2	1	1	1	-	1
	2.3. Организация привалов и охрана природы	2	1	1	2	1	1
	2.4. Личное и групповое снаряжение и уход за ним	2	1	1	3	2	1
	2.5. Укладка рюкзака	1	-	1	1	-	1
	2.6. Туристские обязанности. Туристские девизы и законы	2	1	1	1	-	1



	2.7. Питание в туристском походе. Питьевой режим	2	1	1	3	2	1
	2.8. Костры. Назначение и виды костров	2	1	1	1	-	1
	2.9. Туристская группа на прогулке (экскурсии)	2	-	2	2	-	2
	2.10. Туристская группа в походе	-	-	-	3	1	2
Раздел 3	<b>3.Топография и ориентирование</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>15</b>
Тема	3.1. План и карта. Масштаб	2	1	1	3	1	2
	3.2.Условные знаки	2	1	1	2	1	1
	3.3.Компас	2	1	1	2	-	2
	3.4. Ориентирование по сторонам горизонта и компасу. Ориентирование по местным признакам	2	1	1	2	-	2
	3.5. Прогулка с картой в микрорайоне школы, в парк	1	-	1	2	-	2
	3.6. Соревнования по спортивному ориентированию, виды	2	1	1	-	-	2
	3.7. Ориентирование по компасу	2	-	2	2	1	1
	3.8. Ориентирование по плану и карте	2	-	2	1	-	1
	3.9. Экскурсионное ориентирование	2	-	2	2	1	1
	3.10. Прогулка с картой в лесопарк	1	-	1	1	-	1
Раздел 4	<b>4. Личная гигиена и первая помощь</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема	4.1. Личная гигиена юного туриста	2	1	1	1	1	-

	4.2. Обработка мозолей, ранок, ссадин и наложение простейших повязок	2	1	1	2	-	2
	4.3. Профилактика и первая помощь при укусе клеща	2	1	1	-	-	-
	4.4. Оказание первой помощи	1	-	1	1	1	-
	4.5. Индивидуальная и групповая аптечка	1	-	1	1	1	-
	4.6. Способы транспортировки пострадавшего	3	-	3	1	1	-
Раздел 5	<b>5. Краеведение</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
Тема	5.1. Мой дом, дорога в школу	2	1	1	2	-	2
	5.2. Улицы нашего города	2	1	1	2	1	1
	5.3. Достопримечательности г. Ирбита, Ирбитского района	2	1	1	3	1	2
	5.4. История и культура родного края	1	1	-	3	1	2
	5.5. Природа родного края	2	1	1	3	1	2
	5.6. Полезные ископаемые, реки	2	1	1	2	-	2
	5.7. Растения, животные, грибы	2	1	1	2	1	1
	5.8. Экскурсия по историческим местам	-	-	-	1	-	1
	5.9. Знаменитые земляки-ирбитчане	-	-	-	2	-	2
Раздел 6	<b>6. Азбука спортивно-оздоровительного туризма</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>16</b>
Тема	6.1. Вязка узлов	3	-	3	2	-	2
	6.2. Соревнования по вязке узлов	2	-	2	2	-	2
	6.3. Техника пешеходного туризма. Виды переправ	1	1	-	-	-	-

6.4.Туристские переправы	-	-	-	1	1	-
6.5.Спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, навесная переправа	2	-	2	2	-	2
6.6.Соревнования по технике пешеходного туризма	1	-	1	2	-	2
6.7.Отдых в походе	1	-	1	-	-	-
6.8.Поход выходного дня	8	-	8	8	-	8
<b>Итого:</b>	<b>81</b>	<b>24</b>	<b>57</b>	<b>81</b>	<b>21</b>	<b>60</b>

## Содержание учебного (тематического) плана

### 1 год обучения

#### 1. Введение. Правила поведения туристов.

Правила поведения юных туристов в учебном классе, в лесу, на экскурсиях и прогулках. Знакомство с кодексом чести юного туриста.

#### 2. Туристско-бытовые навыки юного туриста

##### 2.1. История туризма

*Теория:* Значение туризма для человека. Возникновение туризма. Мореплаватели, путешественники и исследователи. Туристы и путешественники.

*Практика:* не предусмотрено

##### 2.2. Виды туризма

*Теория:* Что значит отдыхать активно. Знакомство с разными видами туризма: пешеходный, водный, лыжный, горный, вело и автотуризм, конный.

*Практика:* не предусмотрено

##### 2.3. Организация привалов и охрана природы.

*Теория:* Выбор места для привала. Выбор места для костра. Знакомство с понятием «бивак».

*Практика:* выбор места для привала и костра на местности или на представленных фотографиях.

##### 2.4. Личное снаряжение и уход за ним.

*Теория:* личное и групповое снаряжение и уход за ним.

Подбор личного и группового снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями.

*Практика:* игра «выбери личное снаряжение». игра «собираем лагерь».

##### 2.5. Укладка рюкзака. Правила укладки

*Практика:* игра «собираем рюкзак».

##### 2.6. Туристские обязанности. Туристские девизы и законы.

*Теория:* Знакомство с основным перечнем обязанностей туристов в походе: командир, костровой, медик, штурман, реммастер, редактор, завхоз и др.

#### 2.7. Питание в туристской группе.

*Теория:* Основные продукты питания для приготовления пищи в походе.

Питьевой режим на туристской прогулке. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

*Практика:* подбор продуктов для похода (письменно или устно).

#### 2.8. Виды костров

*Теория:* (колодец, шалаш, звезда), костровые принадлежности, рисунки

*Практика:* не предусмотрено

#### 2.9. Организация привалов во время прогулки

*Теория:* Иметь представление о (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц.

*Практика:* туристская группа на прогулке (экскурсии). Направляющий, замыкающий в туристской группе.

### **3. Топография и ориентирование**

#### 3.1. План и карта.

*Теория:* План класса (кабинета), план местности. Понятие о топографической карте. Назначение топографической карты, ее отличие от спортивной карты.

*Практика:* прогулка в парк с картой, рисунок и простейший план местности.

#### 3.2. Условные знаки.

*Теория:* Простейшие условные знаки.

*Практика:* топографическое лото

#### 3.3 Компас

*Теория:* Его назначение. Виды компасов.

#### 3.4. Ориентирование по сторонам горизонта и компасу

*Теория:* Определение сторон горизонта по объектам местности (муравейник, мох, деревья, церковь и др.).

*Практика:* определение сторон горизонта по компасу. Определение сторон горизонта по объектам местности непосредственно на местности или по предоставленным фотографиям.

3.5. Прогулка с картой в микрорайоне школы, в парке

*Практика:* прогулка с картой в микрорайоне школы, в парке

3.6. Соревнования по спортивному ориентированию. Виды.

*Теория:* Что такое спортивное ориентирование как виде спорта.

*Практика:* Соревнования по спортивному ориентированию

#### **4. Личная гигиена и первая помощь**

4.1. Личная гигиена юного туриста

*Теория:* Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом.

4.2. Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок.

*Теория:* правила и способы обработки ран, ссадин, наложения простейших повязок.

*Практика:* наложение повязок.

4.3. Профилактика и первая помощь при укусе клеща.

*Теория:* Одежда для выхода в лес, препараты для защиты от укусов клещей. Помощь при укусе клеща, доставка в лечебное учреждение.

#### **5. Краеведение**

5.1. Мой дом, дорога в школу

*Теория:* дом, в котором я живу, соседи, детская площадка.

*Практика:* рисунки дома и дороги в школу

5.2. Улицы нашего города.

*Теория:* главные улицы города, их старинные названия. Улицы, по которым проходит дорога в школу.

*Практика:* викторина об улицах города

5.3. Достопримечательности г. Ирбит, Ирбитского района.

*Теория:* экскурсионные объекты г. Ирбит, Ирбитского района: исторические, архитектурные, природные, охраняемые, памятные места.

*Практика:* сообщение о какой-либо достопримечательности.

5.4. История и культура родного края.

*Теория:* история, культура и природные особенности родного края. Музеи.

#### 5.5. Природа родного края.

*Теория:* погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе.

*Практика:* измерение температуры воздуха, воды.

#### 5.6. Полезные ископаемые, реки.

*Теория:* Основные природные ресурсы области. Главные реки области.

*Практика:* зарисовка рек на контурной карте области.

#### 5.7. Животные, растения, грибы.

*Теория:* Полезные растения и животные. Растения и животные - опасные для жизни. Внимание - грибы. Съедобные и ядовитые грибы нашей местности.

*Практика:* презентация отличительные признаки ядовитых грибов. Грибные блюда.

### **6. Азбука спортивно-оздоровительного туризма**

#### 6.1. Вязка узлов.

*Практика:* тренировка по завязыванию узлов на правильность и скорость.

#### 6.2. Соревнования по вязке узлов в группе.

*Практика:* участие в соревнованиях.

#### 6.3. Техника пешеходного туризма. Виды переправ.

*Теория:* способы переправ в туристских походах.

#### 6.4. Спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, навесная переправа.

*Практика:* преодоление наведённых переправ.

#### 6.5. Соревнования по технике пешеходного туризма

*Практика:* проведение соревнований

#### 6.6. Отдых в походе.

*Практика:* игры и конкурсы на местности, туристские песни.

#### 6.7. Поход выходного дня.

*Практика:* поход выходного дня.

## Содержание учебного (тематического) плана

### 2 год обучения

#### **1. Введение. Правила поведения туристов.**

Правила поведения юных туристов в учебном классе, в лесу, на экскурсиях и прогулках. Знакомство с кодексом чести юного туриста.

#### **2. Туристско-бытовые навыки юного туриста**

##### 2.1. Организация привалов и охрана природы.

*Теория:* Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака. Правила сбора дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде.

*Практика:* выбор места для привала и костра на местности или на представленных фотографиях.

##### 2.2. Личное снаряжение и уход за ним.

*Теория:* Требования к обуви и к одежде: белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавицы и пр. Личная посуда туриста, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок, рюкзак. Специальное туристское снаряжение для соревнований: рукавицы, перчатки, анорак, головной убор, обувь - и требования к нему.

*Практика:* укладка и упаковка рюкзака.

Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка).

##### 2.3. Питание в туристской группе. Питьевой режим.

*Теория:* Питьевой режим во время зимней (или в период межсезонья) туристской прогулки и экскурсии. Транспортировка воды и горячего чая для питья в зимнее время во время туристской прогулки. Термос и правила безопасности при пользовании им на экскурсии или зимней прогулке. Способы обеззараживания воды для питья. Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Хранение продуктов. Завхоз по питанию



туристской группы и его обязанности. Дежурные повара, их обязанности и организация дежурства.

*Практика:* использование снега для приготовления питья на зимней прогулке. составление меню для однодневного туристского похода с расчетом требуемых продуктов.

#### 2.4. Туристская группа в походе

*Теория:* Строй туристской группы во время туристской прогулки, экскурсии: направляющий и замыкающий туристской группы. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы: промежуточный, для организации перекуса.

*Практика:* туристская группа на прогулке (экскурсии). Направляющий, замыкающий в туристской группе.

### 3. Топография и ориентирование

#### 3.1. План и карта.

*Теория:* Составление плана-схемы школы, двора и его вычерчивание условными знаками с указанием названия зданий и сооружений. Чтение плана школьного двора и школы.

#### 3.2. Условные знаки.

*Теория:* Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Основные топографические знаки. Обязанности топографа туристской группы.

*Практика:* чтение топографических знаков и нанесения их на карту.

#### 3.4. Ориентирование по компасу.

*Теория:* понятие азимут.

*Практика:* определение азимута на объект; между объектами.

#### 3.5. Ориентирование по плану и карте.

*Теория:* ориентирование плана (спортивной карты) по сторонам горизонта. Ориентирование плана (спортивной карты) по предметам и линейным ориентирам на местности. Легенда.

*Практика:* движение по простейшей легенде.

#### 3.6. Экскурсионное ориентирование.

*Теория:* выявление по обозначенному маршруту памятников истории, архитектуры, искусства, природы и т.п. в ближнем окружении школы, микрорайона (населенного пункта) по их описанию.

*Практика:* нанесение объектов на план маршрута движения по микрорайону (населенному пункту) под руководством педагога.

### 3.7. Прогулка с картой в лесопарк.

*Практика:* нахождение объектов, указанных педагогом

## **4. Личная гигиена и первая помощь**

### 4.1. Личная гигиена юного туриста

*Теория:* Закаливание. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья.

### 4.2. Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок.

*Практика:* Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Тепловой и солнечный удар.

### 4.3. Оказание первой помощи.

*Теория:* Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика. Растяжение, вывих. Ожоги, обморожения.

### 4.4. Индивидуальная и групповая аптечка.

*Теория:* Состав индивидуальной и групповой аптечки. Назначение основных медикаментов и перевязочных материалов, их упаковка и требования к хранению и использованию.

### 4.5. Способы транспортировки пострадавшего.

*Теория:* Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъемы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

## **5. Краеведение**

### 5.1. Улицы нашего города.

*Теория:* главные улицы города, их старинные названия. Улицы, по которым проходит дорога в школу.

*Практика:* викторина об улицах города

## 5.2. Достопримечательности г. Ирбит, Ирбитского района.

*Теория:* экскурсионные объекты г. Ирбит, Ирбитского района: исторические, архитектурные, природные, охраняемые, памятные места.

*Практика:* сообщение о какой-либо достопримечательности.

## 5.3. История и культура родного края.

*Теория:* история, культура и природные особенности родного края. Музеи.

## 5.4. Природа родного края.

*Теория:* погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе.

*Практика:* измерение температуры воздуха, воды.

## 5.5. Животные, растения, грибы.

*Теория:* Полезные растения и животные. Растения и животные - опасные для жизни. Внимание - грибы. Съедобные и ядовитые грибы нашей местности.

*Практика:* презентация отличительные признаки ядовитых грибов. Грибные блюда.

## 5.6. Экскурсия по историческим местам города.

*Практика:* проведение экскурсий

## 5.7. Знаменитые земляки

*Практика:* проведение викторины

## **6. Азбука спортивно-оздоровительного туризма**

### 6.1. Вязка узлов.

*Практика:* тренировка по завязыванию узлов на правильность и скорость.

### 6.2. Соревнования по вязке узлов в группе.

*Практика:* участие в соревнованиях.

### 6.3. Туристские переправы

*Теория:* разновидности туристских переправ по способу, по возможности.

### 6.4. Спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, навесная переправа.

*Практика:* преодоление наведённых переправ.

### 6.5. Соревнования по технике пешеходного туризма

*Практика:* проведение соревнований

6.6. Отдых в походе.

*Практика:* игры и конкурсы на местности, туристские песни.

6.7. Поход выходного дня.

*Практика:* поход выходного дня.

## **1.4. Планируемые результаты.**

### **1. Личностные результаты.**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к туристско-краеведческой деятельности, формирование уважительного отношения к труду, спорту;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видов деятельности.

### **2. Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.
2. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

5. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные:

1. Умение определять понятия, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, строить логическое рассуждение.

2. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

**3. Предметные результаты:** В результате освоения программы воспитанники могут получить комплекс знаний и приобрести определенные умения и навыки в области туризма и краеведения.

Перечень предметных результатов в форме приобретаемых знаний, умений и навыков помещён в содержании программы. Знания определяются в соответствии с теоретическими пунктами программы, умения и навыки – с практическими.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### **- Материально-техническое обеспечение.**

*Материалы:* тетради, рабочие тетради, топографические, спортивные, контурные карты, ручки, карандаши (простые, цветные), фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, картон, клей, природный материал, туристское снаряжение: рюкзаки, палатки, спальники, туристские коврики, аптечка, ремонтный набор, топор, костровые принадлежности, карабины, ролики, страховочные системы, верёвки, репшнуры.

*Оборудование:* столы, стулья, шкафы.

**- Информационное обеспечение.** Компьютер с доступом к информационным ресурсам, интернет, проектор, экран (телевизор), принтер, учебные видеофильмы по разным темам программы, дидактические игры, иллюстрации, открытки, таблицы, фотографии, раздаточный и демонстрационный материал по темам занятий, литература (согласно списка).

**- Кадровое обеспечение.** К реализации программы привлекается педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и достаточный опыт педагогической деятельности в области туризма, краеведения, спортивного ориентирования.

**- Требование к безопасности образовательной среды.** Теоретические занятия проходят в кабинете, достаточной для размещения 15 обучающихся. Практические занятия в зависимости от тематики проходят как в помещении, так и на местности.

Информационное и материально-техническое обеспечение по разделам программы:

Раздел программы	Формы занятий	Техническое оснащение, дидактический и методический материал
1. Введение	Беседа, видеофильм	Экран, компьютер.
2. Туристско-бытовые навыки юного туриста	Беседа, игра, соревнование, практические занятия.	Групповое и личное снаряжение, видео и фотоиллюстрации, раздаточный материал, экран, компьютер.
3. Топография и ориентирование	Рассказ, самостоятельная работа, прогулки и экскурсии практическое занятие, игра.	Картографический материал, групповое снаряжение, раздаточный материал, компасы, транспортиры, экран, компьютер.
4. Краеведение	Рассказ, беседа, видеофильм, викторина, экскурсии, прогулки, походы.	Видео и фотоиллюстрации, буклеты, раздаточный материал, экран, компьютер.
5. Личная гигиена и первая помощь	Лекция, викторина, беседа, видеофильм, практические занятия, игра	Перевязочный материал, медикаменты, экран, компьютер, раздаточный материал
6. Азбука спортивно-оздоровительного туризма	Лекция, беседа, видеофильм, практические занятия, поход.	Туристское и специальное снаряжение, инвентарь, экран, компьютер



## **2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.**

### **Формы аттестации.**

Для оценки эффективности проводимых занятий используются анализ степени выполнения практических занятий в рамках программы, выполнение творческих и исследовательских проектов, разработка экскурсионных маршрутов, а также степень и желание участвовать в проводимых экскурсиях.

В виде поощрения учащимся, успешно освоившим данную программу и прошедшим итоговую аттестацию, разрабатываются и выдаются почетные грамоты.

**Формы отслеживания и фиксации результатов:** диагностика; материалы анкетирования, тестирования; дипломы; исследовательские проекты; статьи; протоколы соревнований и конкурсов; отчеты о прошедших экскурсиях; перечень готовых работ.

**Формы предъявления результатов:** диагностика, аналитический материал и справки по итогам проведенных познавательных викторин, конкурсов, соревнований, воспитательных массовых мероприятий, выставки готовых изделий, защита исследовательских проектов, портфолио и др..

### **Оценочные материалы**

Анкетирование, диагностирующее развитие личностных качеств, выполнение обучающимися исследовательских и поисковых работ; участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах по истории, географии.

### Раздел 3. Список используемой литературы

Для педагога:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., ЦДЮТиК, 2002. 3. Вербя И.А. и др. Туризм в школе. - М.: ФиС, 1983.
4. Вестник школьного туризма и краеведения № 1 1998.
5. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. -М.,1998.
6. Ворончихин Е.И. По вятскому краю. Ч.1, 2.
7. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование. - М.:Изд.центр «Академия» 2001.
8. Ганиченко Л. Котелок над костром. - М. 1994.
9. Город Слободской – 500 лет», Дом печати – Вятка, 2005 г.
10. Дихтярев ВЛ. Вся жизнь-поход. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
11. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н. Твоя красная книга. - М.1983.
12. Занимательное краеведение. Вятский сундук. Вятка 1996.
13. Ильичев АА. Популярная энциклопедия выживания. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
14. Инструкции по технике безопасности при проведении походов для школьников.
15. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. - М.: Издат-Школа, 1997.
16. Коновалова Т.В. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. Киров 1995.
17. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.

18. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
19. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1990.
20. Крайнева И.Н. Узлы простые, забавные, сложные. СП. 1998.
21. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
22. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. - М.: Владос, 1999.
23. Курилова В.И. Туризм. - М.: Просвещение, 1988.
24. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.
25. Первая медицинская помощь. Кострома, 2002.
26. Походная туристская игротека. Сб. № 1,2.
27. Соловьёв А.Н. Памятники природы Кировской области. Каталог. - Киров, 1979.
28. Соловьёв А.Н. Сокровища Вятской природы. - Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1986.
29. Стриженов А.Н. Туристу о природе. М.: Профиздат, 1986.
30. Туристская игротека /Сост. Л.М.Ротштейн. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
31. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу (Игры и соревнования юных туристов). - М: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
32. Фалевский С.В. Основы спортивного ориентирования. - Киров: Волго - Вятское книжное издательство, 1988.
33. Шабанов А.Н. Карманная энциклопедия туриста. Москва 2000.
34. Энциклопедия земли Вятской. Т. 1-10. - Киров: Вятка, 1994-2000.

Для обучающихся:

1. Буклет Слободской 1987, 2000 г.
2. Клепинина З.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса начальной школы: ч. II – Москва: АСТ-ППЕСС ШКОЛА, 2007.
3. Лавренко В.К. Современная энциклопедия лекарственных растений – СПб.: издательский Дом «Нива», 2006. -272с.
4. Остапец А.А. На маршруте туристы- следопыты: Книга для учащихся. – Москва: Просвещение, 1987. -128с.
5. Пакулова В.М. Природа. Неживая и живая. 5 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2005 – 207с.
6. Рабочая тетрадь для учащихся. Методическое пособие.
7. Сандаков Н.И. В лес по загадки. – Ленинград: Детская литература, 1983 – 95с.
8. Уроки Айболита: Расти здоровым: [Учеб. пособие] / Г. Зайцев; Под ред. В. В. Колбанова; Худож. О. Р. Гофман. - СПб.: Акцидент, 1997. - 40 с.
9. Цветкова И.В. Туристыта, Москва: ЭЦДЮТЭ «Родина» 30 с.