

Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ ДО «Центр внешкольной работы»

Принята:
на заседании
Педагогического Совета
Протокол №13 от 22.11.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Детский дорожный дозор»
Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Автор-составитель:
Пермякова Анна Олеговна,
педагог дополнительного образования
Срок реализации: 1 год

п. Зайково
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.3. Содержание общеразвивающей программы.	8
1.4. Планируемые результаты	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	15
2.1. Условия реализации программы.	15
2.2. Формы аттестации.	22
Раздел 3. Список литературы.	29

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожный дозор» социально-педагогической направленности разработана с учетом требований, следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ " Об образовании в РФ".
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726 - р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 № 41 " Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 - 14 " Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06 - 1844 " О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18. 11.2015 № 09 - 3242" О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ";
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа имеет социально-значимую направленность: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность программы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные

инспектора дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Отличительные особенности. Особенность Программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Активная деятельность обучающихся, прежде всего, направлена на просветительскую работу, на помощь классным руководителям в обучении ПДД обучающихся начальной и основной школы.

Адресат. Программа ориентирована на обучающихся 7-11 лет. Количество обучающихся, одновременно находящихся в группе от 10 до 30 человек.

Режим занятий. Занятия по данной программе проходят 2 раза в неделю с нагрузкой 1 час.

Объём общеразвивающей программы. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 54 часа.

Срок освоения общеразвивающей программы. Количество недель – 27, количество месяцев – 6, количество лет – 1 год.

Уровневость программы. Уровень сложности Программы: стартовый.

Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Программа соответствует требованиям к содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, опирается на теоретический, практический и личностный опыт обучающихся.

Формы занятий. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Методы проведения занятий. В течение периода обучения обучающиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

Программа предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность обучающихся и родителей (законных представителей), закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Основные методы, используемые для реализации программы: в обучении - практический, наглядный, словесный, работа с книгой, наглядным материалом, в том числе и видеоматериалами; в воспитании - (по Г.И.Щукиной) - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Работа основывается на различных видах деятельности: создание уголка безопасности дорожного движения; изучение правил дорожного движения и их пропаганда; встречи и беседы с инспектором ГИБДД; встречи с медицинским работником с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике; проведение практических занятий по вождению велосипеда; участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности; проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

Формы подведения результатов: консультация, доклад, презентация, акция, участие в конкурсах, агитбригадах, просветительских мероприятиях.

Технологии, методики: уровневая дифференциация, развивающее обучение, моделирующая деятельность, игровая деятельность, ИКТ, учебный класс «Светофор», обучение в сотрудничестве (групповая работа), здоровьесберегающие технологии.

Программа составлена по трём основным видам деятельности:

- обучение происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы обучающихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;

- выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

1.3. Содержание общеразвивающей программы.

Учебный (тематический) план по курсу

№ п/п	Название темы	1 год обучения		
		В том числе, час.		
		Теория	Практика	Всего
Раздел I. Основы школы дорожного движения		5	7	12
1.1	Вводное занятие. История Правил дорожного движения.	1	0	1
1.2	Изучение Правил дорожного движения.	1	1	2
1.3	Дорожные знаки и светофор.	1	0	1
1.4	Пешеходные переходы.	1	3	4
1.5	Дорожные знаки.	1	3	4
Раздел II. Общественный транспорт		1	6	7
2.1	Правила поведения в общественном транспорте.	1	2	3
2.2	Проект № 1 «Стенгазета - Детский Дорожный Дозор».	0	4	4
Раздел III. Мы и дорога		7	11	18
3.1	Регулируемая дорога.	2	1	1
3.3	Особенности дорожного движения зимой.	2	1	1
3.4	Нерегулируемые перекрёстки.	1	0	1
3.5.	Регулировщик и его сигналы.	1	2	3
3.6	Разбор дорожных ситуаций - практическое занятие.	0	1	1
3.7	Причины дорожно-транспортных происшествий на железной дороге.	1	4	5
3.8	Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут»	0	2	2
Раздел IV. Я участник дорожного движения		5	12	17
4.1	Транспорт во дворе.	1	1	2
4.2	Где можно и где нельзя играть.	1	1	2
4.3	Ты - велосипедист.	0	2	2
4.4	Ты - пассажир.	1	0	1
4.5	Дорога глазами водителей.	1	0	1
4.6	Учусь читать дорожные знаки.	0	2	2
4.7	Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности»	0	2	2
4.8	Виды транспортных средств	1	0	1
4.9	Обязанности пассажиров - ролевая игра.	0	2	2
4.10	Игра - викторина по правилам дорожного движения	0	2	2
Раздел V. Учусь помогать		1	5	6
5.1	Основы медицинских знаний. Оказание первой	1	3	4

№ п/п	Название темы	1 год обучения		
		В том числе, час.		
		Теория	Практика	Всего
	медицинской помощи при ДТП.			
5.2	Проект №4 «Расставь дорожные знаки на перекрёстке»	0	2	2
Раздел VI. Я велосипедист		1	3	4
6.1	Велосипедист - водитель транспортного средства.	1	1	2
6.2	Почему дети попадают в дорожные аварии. Выпуск стенгазеты «ЮИД в действии».	0	1	1
6.3	Проект №5. Оформление дневника отряда ДДД о проделанной работе.	0	1	1

Содержание учебного (тематического) плана

Тема: «Основы школы ЮИДД»

Теория (5 часов): знакомство с историей детского объединения юных инспекторов движения, с положением об отрядах ЮИД, с историей развития Правил дорожного движения. Первый светофор, автотранспорт, грузовой, общественный, велосипеде в России, первые дорожные знаки, жезлы, разметки. Обязанностями пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Закрепление знания групп дорожных знаков и для чего служит светофор. Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки приоритета, знаки сервиса, дополнительной информации.

Практика (7 часов): Изготовление макетов первого светофора, автомобиля, знака. Оформление собранной информации в дневник отряда. В рабочей тетради отряда сделать подборку светофоров, соответствующих дорожных знаков, автомобилей (отечественных и зарубежных). Нарисовать схемы остановочного и тормозного путей автомобиля. С помощью схем и

зарисовок провести беседы в младших классах о недопустимости перехода проезжей части дороги в неустановленном месте и перед приближающимся транспортом. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами.

Тема: «Общественный транспорт»

Теория (1 час): Познакомиться с видами общественного транспорта. Правила посадки в общественный транспорт и выход из него. Поведение в салоне.

Практика (6 часов): Систематизация знаний правил дорожного движения и разъяснительная работа среди учащихся школы. Правила посадки в общественный транспорт и выход из него. Поведение в салоне. Проект № 1 «Стенгазета - Детский Дорожный Дозор».

Тема «Мы и дорога»

Теория (5 часов): сигналы пешеходных светофоров и сигналы регулировщика. Причины несчастных случаев и аварий на дорогах зимой. Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума). Железнодорожный транспорт в микрорайоне школы. Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы.

Практика (9 часов): сигналы пешеходных светофоров и сигналы регулировщика. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Пешеходные переходы на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен. Действия пешеходов по сигналам

регулирующего. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума). Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. Разбор безопасных путей подхода к школе через железнодорожный переезд. Наиболее безопасный маршрут в школу и домой. Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут»

Тема «Я участник дорожного движения»

Теория (5 часов): Особенности движения автомобилей во дворе. Повышенное внимание при гулянии с младшими детьми, домашними животными. Правила езды на велосипеде во дворе. Опасность игр вблизи проезжей части. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Культура поведения в общественном транспорте. Посадка и высадка из транспорта. Безопасное поведение на остановках. Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. Значение некоторых часто встречающихся дорожных знаков и указателей. Различение знаков для водителей и пешеходов. Знание номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Практика (12 часов): повышенное внимание при гулянии с младшими детьми, домашними животными. Правила езды на велосипеде во дворе. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Культура поведения в общественном транспорте. Посадка и высадка из транспорта. Безопасное поведение на остановках. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. Различение знаков для водителей и пешеходов. Воспитание внимания, навыков осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни. Оформление дорожных знаков, часто встречающихся в микрорайоне школы. Отработка устойчивого навыка грамотного пассажира.

Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности». Игра - викторина по правилам дорожного движения.

Тема «Учусь помогать»

Теория (1 час): оказание первой помощи пострадавшему

Практика (5 часов): изучение билетов, предложенных газетой «Добрая дорога детства». Уметь оказать первую медицинскую помощь пострадавшему. Формирование навыка расстановки дорожных знаков. Проект №4 «Расставь дорожные знаки на перекрёстке».

Теория «Я велосипедист»

Теория (1 час): устройство велосипеда. Исправность тормозов - гарантия остановки.

Практика (3 часа): правила безопасности при езде на велосипеде. Закрепление знаний, умений и навыков по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств. Расширение представления о дорожной среде, развитие целостности восприятия, чувства предвидения опасности, наблюдательности, дисциплинированности, умения и навыков безопасного поведения. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». Закрепление знаний и умений по всем темам с помощью игры-путешествия по станциям. Выпуск стенгазеты «ЮИД в действии».

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемый результат:

- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания
- первой доврачебной помощи;
- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- формирование у детей желания вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;

- сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Обучающиеся должны знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- историю возникновения ПДД;
- дорожные знаки, сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге. *уметь:*
- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию, оценивать свое поведение на дороге;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом. *иметь навыки:*
- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения своей жизни;

- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

Учебное оборудование: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, класс «Светофор», магнитная доска

Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор.

Методические материалы Методическое обеспечение программы

Методические рекомендации по организации патрулирования

Цель патрулирования - предупреждение несчастных случаев с детьми на дорогах,

оказание помощи школьникам при переходе проезжей части.

В обязанности патрульных входит: поддержание образцового порядка по безопасности движения непосредственно у школы, наблюдение за выполнением правил дорожного движения учащимися школы и другими ребятами, помощь дошкольникам и младшим ребятам при переходе улиц, в выборе безопасных мест для игр.

Время патрулирования отряд устанавливает в зависимости от обстановки, преимущественно в период наиболее массового пребывания детей на улице и интенсивного движения транспорта. В основном это период начала и окончания занятий в школах, а также время прогулок, игр детей на свежем воздухе.

За отрядом закрепляется определенный участок патрулирования в микрорайоне школы.

Для проведения патрулирования отряд делится на звенья по 3 -4 человека. В каждом звене назначается старший патруля. Составляется график патрулирования. Во время патрулирования юные инспектора движения должны быть в патрульной форме.

Для записей замечаний и наблюдений патрульные должны иметь блокноты. Перед заступлением на дежурство юные инспектора движения проходят инструктаж у руководителя или командира отряда.

Внимание! Звенья ЮИД выходят на патрулирование только под руководством педагога.

Во время патрулирования сами участники должны строго соблюдать правила личной безопасности.

По окончании патрулирования учащиеся делают в патрульном журнале запись о своей работе.

Патрульный журнал отряда делается из обычной общей тетради или альбома, каждая страница которого имеет следующие графы:

Дата	Именной состав патруля	Фамилия, имя нарушителя, школа, класс	Место нарушения ПДД	Характер нарушения ПДД	Принятые меры воздействия

Журнал хранится у руководителя или командира отряда. Командир отряда регулярно проверяет ведение патрульного журнала.

Выявленные нарушения правил дорожного движения детьми не должны оставаться без внимания. О нарушителях можно дать материалы в уголок безопасности движения, или поместить заметку в стенгазету, или же выпустить специальный «сигнал», «молнию». Командир отряда может выступить на линейке. Если же допущено грубое нарушение правил движения учеником школы, то с ним лично проводится занятие.

Действенным средством является приглашение нарушителей в штаб (там, где он есть) или на заседание отряда юных инспекторов движения. Нарушителю устанавливается срок, в течение которого он должен повторить правила дорожного движения. Затем его знания проверяются. Необходимо

добиться, чтобы нарушитель осознал, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

Методические рекомендации по организации обучения Правилам дорожного движения

Несмотря на серьезное внимание, которое уделяется проблеме дорожной безопасности, анализ сложившейся ситуации показывает, что до настоящего времени не сложилась система качественной подготовки школьников к безопасному участию в дорожном движении. Устаревшая технология обучения детей безопасному поведению на дорогах строится в основном вокруг изучения Правил дорожного движения (ПДД) и направлена на знание и соблюдение ими правил поведения пешеходов и пассажиров, не ориентирует их на многостороннее видение дорожно-транспортной ситуации, не дает им

представлений о социальной роли и ответственности водителя транспортного средства за обеспечение безопасности дорожного движения. Такой подход сегодня совершенно недостаточен для воспитания у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении и формирования у них современной транспортной культуры. Особенно это относится к подготовке юных инспекторов движения.

Руководитель отряда ЮИДД должен помочь обучающимся сформировать у них умения прогнозировать развитие дорожно-транспортных ситуаций, навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с участниками дорожного движения.

Необходимо пересмотреть традиционные подходы к организации обучения детей, входящих в состав отряда ЮИД, Правилам дорожного движения, а именно - не механическое заучивание Правил, а формирование навыков безопасного поведения в дорожной среде. При организации обучения детей и подростков безопасному поведению в дорожной среде необходимо сочетать традиционные методики и современные информационные технологии, а также учитывать и психологический аспект.

Широкое использование в процессе обучения электронных компонентов, включающих в себя комплекс интерактивных учебных модулей, обеспечивает ценностно- смысловую направленность содержания обучения; доступность излагаемого материала; технологическую простоту доступа к качественной наглядной предметной информации; основу для проблемного обучения; информационную поддержку обучающегося при самостоятельном изучении предмета.

Использование в образовательном процессе психолого-педагогических техник (тренинги, ролевые игры и др.), дает возможность обучающимся включиться в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дороге, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Целесообразно, если обучение Правилам дорожного движения будет реализовываться через теоретические и практические блоки, что позволит наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения.

При организации обучения детей ПДД необходимо предусмотреть практические упражнения, конкурсно-соревновательные мероприятия, самостоятельную работу. Руководитель отряда ЮИД должен четко представлять ожидаемые результаты обучения и способы их проверки.

Основная цель обучения: приобретение детьми и подростками теоретических знаний и формирование у них устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, подготовки юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии.

Форма организации учебно-воспитательного процесса: групповая.
Количество часов, предусмотренное на обучение Правилам дорожного

движения, должно быть не менее 72 часов, т.к. при меньшем количестве часов трудно говорить об углубленном изучении Правил дорожного движения.

Обучение может быть организовано в процессе внеурочной работы и в рамках дополнительного образования детей и должно строится по трем основным видам деятельности:

- **обучение детей теоретическим знаниям** (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);
- **самостоятельная творческая работа обучающихся** (изучение иллюстраций, выполнение креативных заданий, обучающих и развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной, безопасной ориентации в дорожной среде);
- **практическая отработка умений и навыков** безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по Правилам дорожного движения и др.) и специальных упражнений (групповые, индивидуальные, тренировочные).

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий

Обучение ПДД преследует реализацию практических, воспитательных, образовательных и развивающих задач. Задачи, поставленные на практических занятиях нацелены на формирование у детей знаний о правилах поведения на дорогах и умения применять полученные знания на практике. Немалая роль отводится воспитательным задачам. Воспитательное значение ПДД состоит в воспитании культуры поведения и положительных качеств личности ребёнка. Развивающие задачи намечают пути формирования и развития мотивационно - поведенческой культуры и эмоциональной сферы личности детей, ценностных ориентиров, готовности к дальнейшему самообразованию в изучении ПДД.

Тщательная подготовка к практическим занятиям - это другая возможность повысить его действенность. Овладение понятиями и

терминами осуществляется, прежде всего, на теоретической части занятия и закрепляется в практической части. Подготовка и проведение его требуют от преподавателя большой затраты творческих сил.

Во-первых, на таких занятиях решаются многоплановые задачи. На каждом занятии дети непременно должны получить «прибавку» к практическому владению ПДД. Материал занятия и средства для его активизации следует использовать в воспитательных целях. Преподаватель решает, что конкретно следует воспитывать у детей на данном занятии, используя приемы и методы для их интеллектуального развития.

Во-вторых, на занятии используются различные организационные формы работы: групповые, парные, индивидуальные. Чтобы привлечь всех и каждого нужно развивать и совершенствовать свои организаторские способности для подготовки своего рода сценария занятия.

В-третьих, занятие должно быть обеспечено средствами обучения, соответствующими решаемым задачам.

В-четвертых, важным фактором является создание положительной мотивации в изучении ПДД, знании преподавателем психофизиологических особенностей и личности каждого ребенка. Это достигается использованием приемов, которые вызывают личную заинтересованность у детей в выполнении заданий. К ним относятся: речевые, проблемные задания.

Таким образом, практическое занятие, проводимое на специальных площадках и мини-автогородках, играет решающую роль в овладении детьми ПДД. На данных учебных пространствах формируются и закрепляются практические навыки и умения. Такие занятия дают возможность детям решать разнообразными, экономными и рациональными способами те или иные умственные и практические задачи. В этом их решающая роль.

Глубокое понимание преподавателем того, что от него ожидают дети, следует рассматривать как ещё одну возможность повышения действенности практического занятия. Следовательно, первое, что от преподавателя ожидают дети, - это хорошее практическое владение ПДД и умение доступно и грамотно объяснить данную тему.

Учебно-информационное обеспечение программы

1. Ахмадиева Р.Ш., Бикчантаева С.А., Бикмухаметов Д.Р. «Основные вопросы организации юидовского движения» (на примере Республики Татарстан). Казань 2011 год

2. Ахмадиева Р.Ш., Бикчантаева С.А., Валиев М.Х. «Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге» Казань 2010 год

3. Материалы газеты «Добрая дорога детства».

4. Правила дорожного движения. Москва «Рецепт - холдинг» 2014 год

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ: Правила дорожного движения - тренажёр
<http://cafel.narod.ru/index.htm> Презентации по ПДД:

<http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493> <http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>

<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>

http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_dorozhnogo_dvizheniia/3-1-0-46 http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7

http://moraptal-bikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meropriyatia/prezentaciia_pdd/9-1-0-23

Столярова Л.Н., Савурёнок Е.М. Рабочая программа «Азбука юного пешехода. Добрая дорога».

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-po-pdd-1-4-klass-azbuka-yunogo-peshekhoda-dobraya->

Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей -
<http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8>

Жикулина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы. -
<http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85>

Кадровое обеспечение. Занятия проводит квалифицированный специалист – педагог дополнительного образования.

2.2. Формы аттестации.

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- творческие работы;
- выставки творческих работ; защита творческих работ,
- конкурс, соревнование; викторина;
- патрулирование;
- акции.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки и фотовыставки;
- конкурсы;
- агитационные акции;
- участие в муниципальных конкурсах.

Оценочные материалы

1. Выпуск стенгазет «Детский дорожный дозор», «Твой ежедневный маршрут».

2. Выставка рисунков «Дорожные знаки в моей окрестности».

3. Тестирование

Тестирование

Вопрос 1. Кто такие участники дорожного движения?

Варианты ответов:

А) водители транспортных средств

Б) пешеходы

В) пассажиры

Г) все перечисленные категории

Вопрос 2. Соблюдать правила дорожного движения нужно?

Варианты ответов:

А) в темное время суток

Б) всегда

В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД

Г) когда на это есть настроение

Вопрос 3. Где находится родина первого в мире светофора?

Варианты ответов:

- А) в Голландии
 - Б) в России
 - В) в Англии
 - Г) в Италии
- Вопрос

4. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?

Варианты ответов:

- А) один
- Б) два
- В) три
- Г) ни одного

Вопрос 5. Что означает красный сигнал светофора?

Варианты ответов:

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 6. Что означает зеленый сигнал светофора?

Варианты ответов:

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 7. Что означает желтый сигнал светофора?

Варианты ответов:

А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам

Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам

В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам

Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 8. Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

Варианты ответов:

А) инспектор ГИБДД Б) регулировщик

В) полицейский Г) дорожный рабочий

Вопрос 9. Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части?

Варианты ответов: А) рупор Б) рацию В) жезл Г) палочку

Вопрос 10. Какого элемента дороги не существует?

Варианты ответов: А) парапет Б) бордюры В) тротуар
Г) обочина

Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе за _____ учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ^{1/3} объема знаний);		Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа,
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более 1/3);		
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, Тестирование, Опрос,

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		Анкетирование, наблюдение
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем 'У' предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более У);		
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)		
		- максимальный уровень (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)		
		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение, Анкетирование,
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- максимальный (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Опрос,
		- минимальный		
		- средний		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
		- минимальный		
		- средний		
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации,	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдения, Опрос,
		- минимальный		
		- средний		

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	идушей от педагога	-максимальный		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		наблюдения
		- средний		
		- максимальный		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		наблюдение
		- средний		
		- максимальный		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем / объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более /);		
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно в - хорошо -отлично		Наблюдение, Итоговые работы

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы за учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия		Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на 1/2 занятия		
		- терпения хватает на все занятие		
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне		Наблюдение
		- иногда самими детьми		
		- всегда самими детьми		
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне		Наблюдение
		- периодически контролируют себя сами		
		- постоянно контролируют себя сами		
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная		Наблюдение, опрос
		- заниженная		
		- нормальная		
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне		Наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим		
Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно		
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты		Наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать		
		- пытаются самостоятельно уладить		
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах		Наблюдение
		- участвуют при побуждении извне	5\42	
		- инициативны в общих делах	5/42	

Участие обучающихся детского объединения «ЮИДД» в конкурсах различного уровня за 20__ - 20__ учебный год
Руководитель _____

№ п/п	Ф И обучающегося	Возраст, класс	Уровень	Название конкурса	Дата	результат

Раздел 3. Список литературы.

- 1) Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение,1985г.
- 2) Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М: Педагогика,1997г.
- 3) Гурина И. Участники дорожного движения.
- 4) Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги.
- 5) Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11 - 2009г.
- 6) История транспорта. - СПб, 2002г.