

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.	6
1.3. Планируемые результаты.....	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1. Учебный план	10
2.2. Календарный учебный график.....	11
2.3. Рабочие программы.....	12
2.4. Методические материалы.....	13
Раздел 3. Комплекс форм аттестации.....	15
3.1. Формы аттестации.....	15
3.2. Оценочные материалы.....	15
3.3. Список используемой литературы	16
Приложение 1. Рабочие программы.....	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Программа «Туристы-краеведы» ориентирована на активное приобщение школьников к здоровому образу жизни, носит образовательно-развивающий характер, разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ "Об образовании в РФ";
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726 - р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06 - 1844 " О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 11.2015 № 09 - 3242" О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ";
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа имеет туристско-краеведческую направленность, является адаптированной, разработана в 2011 году на основе программ «Юные туристы - краеведы» авторы: Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. (ЦДЮТиК МО РФ, 2004г.); «Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов» Багаутдиновой Ф.Г. МО РФ, ЦДЮТРФ Москва 1992 г.

Новизна Программы заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях Ирбитского района, обучающимся и педагогу, материальной базе МОУ «Пионерская СОШ», является начальной ступенью на пути к освоению более сложных программ туристско-краеведческой направленности.

Актуальность данной Программы связана с тем, что регулярные занятия туристско-краеведческой деятельностью, участие в прогулках, экскурсиях и походах формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, социальную и двигательную активность. Кроме того, интеграция общего и дополнительного образования очень важна. В туристских прогулках и экскурсиях становятся актуальными многие знания, приобретенные на уроках природоведения, рисования, физкультуры, истории. А главная отличительная особенность походов в том, что они доступны и полезны любому здоровому человеку независимо от возраста и физического развития, позволяют выбрать маршрут в соответствии с эстетическими, познавательными и культурными потребностями участников путешествия.

Педагогическая целесообразность данной Программы обусловлена тем, что ориентирует воспитанника на применение полученных знаний, умений и навыков в области туризма в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата. Программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, ощутить свою связь с прошлой и настоящей страны. Кроме того, педагогическую целесообразность образовательной программы мы видим в формировании у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе.

Отличительной особенностью данной программы является её практическая направленность, введение большого количества соревновательных и игровых элементов.

Адресат программы: программа предназначена для педагогов, работающих со школьниками, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям, в возрасте от 11 до 17 лет.

Количество детей в группе первого-второго года обучения 10-15 человек.

Сроки реализации программы, режим занятий

Программа рассчитана на 2 учебных года из расчета 152 часа в год, по 2 часа в неделю. Расписание строится из 1-2-х занятий в неделю.

Педагог может распределять последовательность изучения тем программы и устанавливать продолжительность занятий исходя из времени года, погодно-климатических условий, с учетом местных традиций, которые, однако, не превышают 2 часов (академических) в помещении, и 4 часов на местности (за исключением походов).

В каникулярное время может увеличиться количество и продолжительность занятий, при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде. Программа предусматривает также и индивидуальную работу с обучающимися с использованием, в том числе, дистанционных методов обучения. Особенности организации образовательного процесса. Форма организации образовательного процесса - традиционная. Программа не относится к категории разно уровневых по организационной структуре и организации содержания. Вместе с тем, на обучение принимаются дети и подростки, не имеющие первичных знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения, поэтому программой предусмотрено освоение содержания, соотносимого со стартовым (ознакомительным) уровнем с некоторым расширением и углублением знаний до базового уровня к окончанию обучения.

Уровневость: 1 год обучения - «Стартовый уровень», 2 год обучения - «Базовый уровень».

Формы и методы работы по программе.

Наиболее доступными формами реализации программы являются теоретические занятия, беседы, практические занятия, экскурсии и туристские прогулки, походы выходного дня, праздники, конкурсы, игры и соревнования, продолжительность которых зависит от вида мероприятия.

Тематика занятий объединения «Туристы-краеведы» предусматривает ознакомление учащихся со своим городом, родным краем, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых в путешествиях, приобретение навыков участия в соревнованиях.

На 1 году обучения обучающиеся знакомятся с окружающим их миром - своей семьей, школой, микрорайоном, ближайшей зеленой зоной, (парком, лесом, рекой) у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Обучение проводится преимущественно в форме учебных, учебно-тренировочных занятий, экскурсий, походов выходного дня.

На 2 году обучения программный материал усложняется и расширяется, обучающиеся продолжают знакомиться и изучать свой город, Кировскую область. Приобщаются к ценностям туризма, осваивают азбуку спортивно-оздоровительного туризма, участвуя в туристских соревнованиях.

Формы подведения результатов: поход, тестирование, устный опрос, викторина и др.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.

Цель программы: сохранение и укрепление физического, нравственного, психического здоровья обучающихся в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные:

Воспитывать любознательную, ответственную, целеустремлённую, трудолюбивую и самостоятельную личность, чувство любви к родному краю, бережливого отношения к природе.

Развивающие:

Содействовать развитию рационального мышления, зрительной памяти, вниманию, двигательной активности, умению преодолевать физические и психологические трудности, содействовать социализации личности.

Обучающие:

Формировать начальные туристские знания и умения, необходимые для совершения походов и участия в туристских соревнованиях, приобщать к получению знаний об истории родного края, его природных ресурсах.

1.3. Планируемые результаты.

1. Личностные результаты.

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к туристско-краеведческой деятельности, формирование уважительного отношения к труду, спорту;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видов деятельности.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.
2. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

5. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Коммуникативные:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

3. Формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные:

1. Умение определять понятия, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии, строить логическое рассуждение.

2. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

3. Предметные результаты: В результате освоения программы воспитанники могут получить комплекс знаний и приобрести определенные умения и навыки в области туризма и краеведения.

Перечень предметных результатов в форме приобретаемых знаний, умений и навыков помещён в содержании программы. Знания определяются в соответствии с теоретическими пунктами программы, умения и навыки – с практическими.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	1 год обучения			2 год обучения		
		Кол-во часов	в том числе, час		Кол-во часов	в том числе, час	
			теоретич.	практич.		теоретич.	практич.
Раздел 1.	Введение. Правила поведения юных туристов	1	1	-	1	1	-
Раздел 2.	Туристско-бытовые навыки юного туриста	59	7	52	59	7	52
Раздел 3	3.Топография и ориентирование	47	5	42	47	5	42
Раздел 4	4. Личная гигиена и первая помощь	11	3	8	11	3	8
Раздел 5	5. Краеведение	63	7	56	63	7	56
Раздел 6	6. Азбука спортивно-оздоровительного туризма	47	1	46	47	1	46
	Итого:	228	24	204	228	24	204

2.2. Календарный учебный график.

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 38 недель.

Праздничные и выходные дни:

- 4 ноября – День народного единства;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы
- 7 января - Рождество Христово
- 23 февраля - День защитника Отечества
- 8 марта - Международный женский день
- 29, 30 апреля – перенос выходных дней с 27 апреля и со 02 ноября
- 1 мая - Праздник Весны и Труда
- 9, 10 мая - День Победы
- 12 июня - День России

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность занятий – 45 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 30 мая.

2.3. Рабочие программы.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Туристы - краеведы».

Рабочая программа учебного курса содержит:

- 1) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- 2) содержание учебного курса.

Полное изложение рабочих программ учебных курсов, предусмотренных при изучении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Туристы - краеведы» приведено в Приложении №1.

2.4. Методические материалы.

- Материально-техническое обеспечение.

Материалы: тетради, рабочие тетради, топографические, спортивные, контурные карты, ручки, карандаши (простые, цветные), фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, картон, клей, природный материал, туристское снаряжение: рюкзаки, палатки, спальники, туристские коврики, аптечка, ремонтный набор, топор, костровые принадлежности, карабины, ролики, страховочные системы, верёвки, репшнуры.

Оборудование: столы, стулья, шкафы.

- **Информационное обеспечение.** Компьютер с доступом к информационным ресурсам, интернет, проектор, экран (телевизор), принтер, учебные видеофильмы по разным темам программы, дидактические игры, иллюстрации, открытки, таблицы, фотографии, раздаточный и демонстрационный материал по темам занятий, литература (согласно списка).

- **Кадровое обеспечение.** К реализации программы привлекается педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и достаточный опыт педагогической деятельности в области туризма, краеведения, спортивного ориентирования.

- **Требование к безопасности образовательной среды.** Теоретические занятия проходят в кабинете, достаточной для размещения 15 обучающихся. Практические занятия в зависимости от тематики проходят как в помещении, так и на местности.

Информационное и материально-техническое обеспечение по разделам программы:

Раздел программы	Формы занятий	Техническое оснащение, дидактический и методический материал
1. Введение	Беседа, видеофильм	Экран, компьютер.

2. Туристско-бытовые навыки юного туриста	Беседа, игра, соревнование, практические занятия.	Групповое и личное снаряжение, видео и фотоиллюстрации, раздаточный материал, экран, компьютер.
3. Топография и ориентирование	Рассказ, самостоятельная работа, прогулки и экскурсии практическое занятие, игра.	Картографический материал, групповое снаряжение, раздаточный материал, компасы, транспортиры, экран, компьютер.
4. Краеведение	Рассказ, беседа, видеофильм, викторина, экскурсии, прогулки, походы.	Видео и фотоиллюстрации, буклеты, раздаточный материал, экран, компьютер.
5. Личная гигиена и первая помощь	Лекция, викторина, беседа, видеофильм, практические занятия, игра	Перевязочный материал, медикаменты, экран, компьютер, раздаточный материал
6. Азбука спортивно-оздоровительного туризма	Лекция, беседа, видеофильм, практические занятия, поход.	Туристское и специальное снаряжение, инвентарь, экран, компьютер

Раздел 3. Комплекс форм аттестации.

3.1. Формы аттестации.

Формы аттестации.

Для оценки эффективности проводимых занятий используются анализ степени выполнения практических занятий в рамках программы, выполнение творческих и исследовательских проектов, разработка экскурсионных маршрутов, а также степень и желание участвовать в проводимых экскурсиях.

В виде поощрения учащимся, успешно освоившим данную программу и прошедшим итоговую аттестацию, разрабатываются и выдаются почетные грамоты.

Формы отслеживания и фиксации результатов: диагностика; материалы анкетирования, тестирования; дипломы; исследовательские проекты; статьи; протоколы соревнований и конкурсов; отчеты о прошедших экскурсиях; перечень готовых работ.

Формы предъявления результатов: диагностика, аналитический материал и справки по итогам проведенных познавательных викторин, конкурсов, соревнований, воспитательных массовых мероприятий, выставки готовых изделий, защита исследовательских проектов, портфолио и др..

3.2. Оценочные материалы

Анкетирование, диагностирующее развитие личностных качеств, выполнение обучающимися исследовательских и поисковых работ; участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах по истории, географии.

3.3. Список используемой литературы

Для педагога:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., ЦДЮТиК, 2002. 3. Вербя И.А. и др. Туризм в школе. - М.: ФиС, 1983.
4. Вестник школьного туризма и краеведения № 1 1998.
5. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. -М.,1998.
6. Ворончихин Е.И. По вятскому краю. Ч.1, 2.
7. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование. - М.:Изд.центр «Академия» 2001.
8. Ганиченко Л. Котелок над костром. - М. 1994.
9. Город Слободской – 500 лет», Дом печати – Вятка, 2005 г.
10. Дихтярев ВЛ. Вся жизнь-поход. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
11. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н. Твоя красная книга. - М.1983.
12. Занимательное краеведение. Вятский сундук. Вятка 1996.
13. Ильичев АА. Популярная энциклопедия выживания. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
14. Инструкции по технике безопасности при проведении походов для школьников.
15. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. - М.: Издат-Школа, 1997.
16. Коновалова Т.В. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. Киров 1995.
17. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.

18. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
19. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1990.
20. Крайнева И.Н. Узлы простые, забавные, сложные. СП. 1998.
21. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
22. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. - М.: Владос, 1999.
23. Курилова В.И. Туризм. - М.: Просвещение, 1988.
24. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.
25. Первая медицинская помощь. Кострома, 2002.
26. Походная туристская игротека. Сб. № 1,2.
27. Соловьёв А.Н. Памятники природы Кировской области. Каталог. - Киров, 1979.
28. Соловьёв А.Н. Сокровища Вятской природы. - Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1986.
29. Стриженов А.Н. Туристу о природе. М.: Профиздат, 1986.
30. Туристская игротека /Сост. Л.М.Ротштейн. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
31. Усыскин Г.С. В классе, в парке, в лесу (Игры и соревнования юных туристов). - М: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
32. Фалевский С.В. Основы спортивного ориентирования. - Киров: Волго - Вятское книжное издательство, 1988.
33. Шабанов А.Н. Карманная энциклопедия туриста. Москва 2000.
34. Энциклопедия земли Вятской. Т. 1-10. - Киров: Вятка, 1994-2000.

Для обучающихся:

1. Буклет Слободской 1987, 2000 г.
2. Клепинина З.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса начальной школы: ч. II – Москва: АСТ-ППЕСС ШКОЛА, 2007.
3. Лавренко В.К. Современная энциклопедия лекарственных растений – СПб.: издательский Дом «Нива», 2006. -272с.
4. Остапец А.А. На маршруте туристы- следопыты: Книга для учащихся. – Москва: Просвещение, 1987. -128с.
5. Пакулова В.М. Природа. Неживая и живая. 5 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2005 – 207с.
6. Рабочая тетрадь для учащихся. Методическое пособие.
7. Сандаков Н.И. В лес по загадки. – Ленинград: Детская литература, 1983 – 95с.
8. Уроки Айболита: Расти здоровым: [Учеб. пособие] / Г. Зайцев; Под ред. В. В. Колбанова; Худож. О. Р. Гофман. - СПб.: Акцидент, 1997. - 40 с.
9. Цветкова И.В. Туристыта, Москва: ЭЦДЮТЭ «Родина» 30 с.

Приложение 1. Рабочие программы.

Приложение к дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Туристы - краеведы»

**Рабочая программа по курсу
«Туристы - краеведы»**
(детское творческое объединение
«Спасатели»,
руководитель Рудакова А.В.)

№ п/п	Название темы	1 год обучения		
		Кол-во часов	в том числе, час	
			теоретич.	практич.
1.	Введение. Правила поведения юных туристов	1	1	-
2.	Туристско-бытовые навыки юного туриста	40	7	33
Тема	2.1. История туризма	4	1	3
	2.2. Виды туризма	4	1	3
	2.3. Организация привалов и охрана природы	5	1	4
	2.4. Личное и групповое снаряжение и уход за ним	4	1	3
	2.5. Укладка рюкзака	4	-	4
	2.6. Туристские обязанности. Туристские девизы и законы	5	1	4
	2.7. Питание в туристском походе. Питьевой режим	4	1	3
	2.8. Костры. Назначение и виды костров	7	1	6
	2.9. Туристская группа на прогулке (экскурсии)	6	-	4
	2.10. Туристская группа в походе	-	-	-
Раздел 3	3. Топография и ориентирование	28	7	33
Тема	3.1. План и карта. Масштаб	3	1	2
	3.2. Условные знаки	3	1	2
	3.3. Компас	3	1	2
	3.4. Ориентирование по сторонам горизонта и компасу. Ориентирование по местным признакам	3	1	2
	3.5. Прогулка с картой в микрорайоне школы, в парк	2	-	2
	3.6. Соревнования по спортивному ориентированию, виды	3	1	2
	3.7. Ориентирование по компасу	3	-	3

	3.8. Ориентирование по плану и карте	4	1	3
	3.9. Экскурсионное ориентирование	4	1	3
	3.10. Прогулка с картой в лесопарк	2	-	2
Раздел 4	4. Личная гигиена и первая помощь	11	3	8
Тема	4.1. Личная гигиена юного туриста	2	1	1
	4.2. Обработка мозолей, ранок, ссадин и наложение простейших повязок	2	1	1
	4.3. Профилактика и первая помощь при укусе клеща	2	1	1
	4.4. Оказание первой помощи	1	-	1
	4.5. Индивидуальная и групповая аптечка	1	-	1
	4.6. Способы транспортировки пострадавшего	3	-	3
	Раздел 5	5. Краеведение	44	7
Тема	5.1. Мой дом, дорога в школу	7	1	6
	5.2. Улицы нашего города	7	1	6
	5.3. Достопримечательности г. Ирбита, Ирбитского района	7	1	6
	5.4. История и культура родного края	1	1	-
	5.5. Природа родного края	8	1	7
	5.6. Полезные ископаемые, реки	7	1	6
	5.7. Растения, животные, грибы	7	1	6
	5.8. Экскурсия по историческим местам	-	-	-
	5.9. Знаменитые земляки-ирбитчане	-	-	-
Раздел 6	6. Азбука спортивно-оздоровительного туризма	28	1	27
Тема	6.1. Вязка узлов	6	-	6
	6.2. Соревнования по вязке узлов	6	-	4
	6.3. Техника пешеходного туризма. Виды переправ	1	1	-
	6.4. Туристские переправы	-	-	-
	6.5. Спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, навесная переправа	4	-	4
	6.6. Соревнования по технике пешеходного туризма	3	-	3
	6.7. Отдых в походе	2	-	2
	6.8. Поход выходного дня	8	-	8
		Итого:	152	24

Содержание учебно-тематического плана.

1 год обучения

1. Введение. Правила поведения туристов.

Правила поведения юных туристов в учебном классе, в лесу, на экскурсиях и прогулках. Знакомство с кодексом чести юного туриста.

2. Туристско-бытовые навыки юного туриста

2.1. История туризма

Теория: Значение туризма для человека. Возникновение туризма. Мореплаватели, путешественники и исследователи. Туристы и путешественники.

Практика: не предусмотрено

2.2. Виды туризма

Теория: Что значит отдыхать активно. Знакомство с разными видами туризма: пешеходный, водный, лыжный, горный, вело и автотуризм, конный.

Практика: не предусмотрено

2.3. Организация привалов и охрана природы.

Теория: Выбор места для привала. Выбор места для костра. Знакомство с понятием «бивак».

Практика: выбор места для привала и костра на местности или на представленных фотографиях.

2.4. Личное снаряжение и уход за ним.

Теория: личное и групповое снаряжение и уход за ним.

Подбор личного и группового снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями.

Практика: игра «выбери личное снаряжение». игра «собираем лагерь».

2.5. Укладка рюкзака. Правила укладки

Практика: игра «собираем рюкзак».

2.6. Туристские обязанности. Туристские девизы и законы.

Теория: Знакомство с основным перечнем обязанностей туристов в походе: командир, костровой, медик, штурман, реммастер, редактор, завхоз и др.

2.7. Питание в туристской группе.

Теория: Основные продукты питания для приготовления пищи в походе.

Питьевой режим на туристской прогулке. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практика: подбор продуктов для похода (письменно или устно).

2.8. Виды костров

Теория: (колодец, шалаш, звезда), костровые принадлежности, рисунки

Практика: не предусмотрено

2.9. Организация привалов во время прогулки

Теория: Иметь представление о (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц.

Практика: туристская группа на прогулке (экскурсии). Направляющий, замыкающий в туристской группе.

3. Топография и ориентирование

3.1. План и карта.

Теория: План класса (кабинета), план местности. Понятие о топографической карте. Назначение топографической карты, ее отличие от спортивной карты.

Практика: прогулка в парк с картой, рисунок и простейший план местности.

3.2. Условные знаки.

Теория: Простейшие условные знаки.

Практика: топографическое лото

3.3 Компас

Теория: Его назначение. Виды компасов.

3.4. Ориентирование по сторонам горизонта и компасу

Теория: Определение сторон горизонта по объектам местности (муравейник, мох, деревья, церковь и др.).

Практика: определение сторон горизонта по компасу. Определение сторон горизонта по объектам местности непосредственно на местности или по предоставленным фотографиям.

3.5. Прогулка с картой в микрорайоне школы, в парке

Практика: прогулка с картой в микрорайоне школы, в парке

3.6. Соревнования по спортивному ориентированию. Виды.

Теория: Что такое спортивное ориентирование как виде спорта.

Практика: Соревнования по спортивному ориентированию

4. Личная гигиена и первая помощь

4.1. Личная гигиена юного туриста

Теория: Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом.

4.2. Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок.

Теория: правила и способы обработки ран, ссадин, наложения простейших повязок.

Практика: наложение повязок.

4.3. Профилактика и первая помощь при укусе клеща.

Теория: Одежда для выхода в лес, препараты для защиты от укусов клещей. Помощь при укусе клеща, доставка в лечебное учреждение.

5. Краеведение

5.1. Мой дом, дорога в школу

Теория: дом, в котором я живу, соседи, детская площадка.

Практика: рисунки дома и дороги в школу

5.2. Улицы нашего города.

Теория: главные улицы города, их старинные названия. Улицы, по которым проходит дорога в школу.

Практика: викторина об улицах города

5.3. Достопримечательности г. Ирбит, Ирбитского района.

Теория: экскурсионные объекты г. Ирбит, Ирбитского района: исторические, архитектурные, природные, охраняемые, памятные места.

Практика: сообщение о какой-либо достопримечательности.

5.4. История и культура родного края.

Теория: история, культура и природные особенности родного края. Музеи.

5.5. Природа родного края.

Теория: погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе.

Практика: измерение температуры воздуха, воды.

5.6. Полезные ископаемые, реки.

Теория: Основные природные ресурсы области. Главные реки области.

Практика: зарисовка рек на контурной карте области.

5.7. Животные, растения, грибы.

Теория: Полезные растения и животные. Растения и животные - опасные для жизни. Внимание - грибы. Съедобные и ядовитые грибы нашей местности.

Практика: презентация отличительные признаки ядовитых грибов. Грибные блюда.

6. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

6.1. Вязка узлов.

Практика: тренировка по завязыванию узлов на правильность и скорость.

6.2. Соревнования по вязке узлов в группе.

Практика: участие в соревнованиях.

6.3. Техника пешеходного туризма. Виды переправ.

Теория: способы переправ в туристских походах.

6.4. Спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, навесная переправа.

Практика: преодоление наведённых переправ.

6.5. Соревнования по технике пешеходного туризма

Практика: проведение соревнований

6.6. Отдых в походе.

Практика: игры и конкурсы на местности, туристские песни.

6.7. Поход выходного дня.

Практика: поход выходного дня.

Приложение к дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Туристы - краеведы»

Рабочая программа по курсу
«Туристы - краеведы»
(детское творческое объединение
«Спасатели»,
руководитель Рудакова А.В.)

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Название темы	2 год обучения		
		Кол-во часов	в том числе, час	
			теоретич.	практич.
1.	Введение. Правила поведения юных туристов	1	1	-
2.	Туристско-бытовые навыки юного туриста	28	6	22
Тема	2.1. История туризма	2	-	2
	2.2. Виды туризма	2	-	2
	2.3. Организация привалов и охрана природы	3	1	2
	2.4. Личное и групповое снаряжение и уход за ним	4	2	2
	2.5. Укладка рюкзака	2	-	2
	2.6. Туристские обязанности. Туристские девизы и законы	2	-	2
	2.7. Питание в туристском походе. Питьевой режим	4	2	2
	2.8. Костры. Назначение и виды костров	2	-	2
	2.9. Туристская группа на прогулке (экскурсии)	3	-	3
		2.10. Туристская группа в походе	4	1
Раздел 3	3. Топография и ориентирование	35	4	31
Тема	3.1. План и карта. Масштаб	4	1	3
	3.2. Условные знаки	4	1	3
	3.3. Компас	4	-	4
	3.4. Ориентирование по сторонам горизонта и компасу. Ориентирование по местным признакам	5	-	3
	3.5. Прогулка с картой в микрорайоне школы, в парк	3	-	3
	3.6. Соревнования по спортивному ориентированию, виды	-	-	3
		3.7. Ориентирование по компасу	4	1

	3.8. Ориентирование по плану и карте	3	-	3
	3.9. Экскурсионное ориентирование	4	1	3
	3.10. Прогулка с картой в лесопарк	3	-	3
Раздел 4	4. Личная гигиена и первая помощь	11	4	7
Тема	4.1. Личная гигиена юного туриста	1	1	-
	4.2. Обработка мозолей, ранок, ссадин и наложение простейших повязок	7	-	7
	4.3. Профилактика и первая помощь при укусе клеща	-	-	-
	4.4. Оказание первой помощи	1	1	-
	4.5. Индивидуальная и групповая аптечка	1	1	-
	4.6. Способы транспортировки пострадавшего	1	1	-
Раздел 5	5. Краеведение	50	5	45
Тема	5.1. Мой дом, дорога в школу	5	-	5
	5.2. Улицы нашего города	6	1	5
	5.3. Достопримечательности г. Ирбита, Ирбитского района	6	1	5
	5.4. История и культура родного края	6	1	5
	5.5. Природа родного края	6	1	5
	5.6. Полезные ископаемые, реки	5	-	5
	5.7. Растения, животные, грибы	6	1	5
	5.8. Экскурсия по историческим местам	5	-	5
	5.9. Знаменитые земляки-Ирбитчане	5	-	5
Раздел 6	6. Азбука спортивно-оздоровительного туризма	27	1	26
Тема	6.1. Вязка узлов	5	-	5
	6.2. Соревнования по вязке узлов	3	-	3
	6.3. Техника пешеходного туризма. Виды переправ	-	-	-
	6.4. Туристские переправы	1	1	-
	6.5. Спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, навесная переправа	5	-	5
	6.6. Соревнования по технике пешеходного туризма	5	-	5
	6.7. Отдых в походе	-	-	-
	6.8. Поход выходного дня	8	-	8
		Итого:	152	21

Содержание учебного (тематического) плана

2 год обучения

1. Введение. Правила поведения туристов.

Правила поведения юных туристов в учебном классе, в лесу, на экскурсиях и прогулках. Знакомство с кодексом чести юного туриста.

2. Туристско-бытовые навыки юного туриста

2.1. Организация привалов и охрана природы.

Теория: Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака. Правила сбора дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде.

Практика: выбор места для привала и костра на местности или на представленных фотографиях.

2.2. Личное снаряжение и уход за ним.

Теория: Требования к обуви и к одежде: белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавицы и пр. Личная посуда туриста, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок, рюкзак. Специальное туристское снаряжение для соревнований: рукавицы, перчатки, анорак, головной убор, обувь - и требования к нему.

Практика: укладка и упаковка рюкзака.

Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка).

2.3. Питание в туристской группе. Питьевой режим.

Теория: Питьевой режим во время зимней (или в период межсезонья) туристской прогулки и экскурсии. Транспортировка воды и горячего чая для питья в зимнее время во время туристской прогулки. Термос и правила безопасности при пользовании им на экскурсии или зимней прогулке. Способы обеззараживания воды для питья. Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Хранение продуктов. Завхоз по питанию

туристской группы и его обязанности. Дежурные повара, их обязанности и организация дежурства.

Практика: использование снега для приготовления питья на зимней прогулке. составление меню для однодневного туристского похода с расчетом требуемых продуктов.

2.4. Туристская группа в походе

Теория: Строй туристской группы во время туристской прогулки, экскурсии: направляющий и замыкающий туристской группы. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы: промежуточный, для организации перекуса.

Практика: туристская группа на прогулке (экскурсии). Направляющий, замыкающий в туристской группе.

3. Топография и ориентирование

3.1. План и карта.

Теория: Составление плана-схемы школы, двора и его вычерчивание условными знаками с указанием названия зданий и сооружений. Чтение плана школьного двора и школы.

3.2. Условные знаки.

Теория: Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Основные топографические знаки. Обязанности топографа туристской группы.

Практика: чтение топографических знаков и нанесения их на карту.

3.4. Ориентирование по компасу.

Теория: понятие азимут.

Практика: определение азимута на объект; между объектами.

3.5. Ориентирование по плану и карте.

Теория: ориентирование плана (спортивной карты) по сторонам горизонта. Ориентирование плана (спортивной карты) по предметам и линейным ориентирам на местности. Легенда.

Практика: движение по простейшей легенде.

3.6. Экскурсионное ориентирование.

Теория: выявление по обозначенному маршруту памятников истории, архитектуры, искусства, природы и т.п. в ближнем окружении школы, микрорайона (населенного пункта) по их описанию.

Практика: нанесение объектов на план маршрута движения по микрорайону (населенному пункту) под руководством педагога.

3.7. Прогулка с картой в лесопарк.

Практика: нахождение объектов, указанных педагогом

4. Личная гигиена и первая помощь

4.1. Личная гигиена юного туриста

Теория: Закаливание. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья.

4.2. Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок.

Практика: Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Тепловой и солнечный удар.

4.3. Оказание первой помощи.

Теория: Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика. Растяжение, вывих. Ожоги, обморожения.

4.4. Индивидуальная и групповая аптечка.

Теория: Состав индивидуальной и групповой аптечки. Назначение основных медикаментов и перевязочных материалов, их упаковка и требования к хранению и использованию.

4.5. Способы транспортировки пострадавшего.

Теория: Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъемы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

5. Краеведение

5.1. Улицы нашего города.

Теория: главные улицы города, их старинные названия. Улицы, по которым проходит дорога в школу.

Практика: викторина об улицах города

5.2. Достопримечательности г. Ирбит, Ирбитского района.

Теория: экскурсионные объекты г. Ирбит, Ирбитского района: исторические, архитектурные, природные, охраняемые, памятные места.

Практика: сообщение о какой-либо достопримечательности.

5.3. История и культура родного края.

Теория: история, культура и природные особенности родного края. Музеи.

5.4. Природа родного края.

Теория: погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе.

Практика: измерение температуры воздуха, воды.

5.5. Животные, растения, грибы.

Теория: Полезные растения и животные. Растения и животные - опасные для жизни. Внимание - грибы. Съедобные и ядовитые грибы нашей местности.

Практика: презентация отличительные признаки ядовитых грибов. Грибные блюда.

5.6. Экскурсия по историческим местам города.

Практика: проведение экскурсий

5.7. Знаменитые земляки

Практика: проведение викторины

6. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

6.1. Вязка узлов.

Практика: тренировка по завязыванию узлов на правильность и скорость.

6.2. Соревнования по вязке узлов в группе.

Практика: участие в соревнованиях.

6.3. Туристские переправы

Теория: разновидности туристских переправ по способу, по возможности.

6.4. Спуск, подъём спортивным способом, параллельные верёвки, навесная переправа.

Практика: преодоление наведённых переправ.

6.5. Соревнования по технике пешеходного туризма

Практика: проведение соревнований

6.6. Отдых в походе.

Практика: игры и конкурсы на местности, туристские песни.

6.7. Поход выходного дня.

Практика: поход выходного дня.

