Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

«Центр внешкольной работы»

Анализ образовательного процесса
МОУ ДО «Центр внешкольной работы»

п. Зайково

2020 г.

Дополнительное образование имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения. Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека.

Как ребёнок пройдёт социализацию во многом зависит от педагога – профессионала, который помогает формировать ситуация общения, интеллектуального и эмоционального общения. Предпочтение отдается организации «социальной ситуации развития» обучающихся.

Для педагогического коллектива – это еще и организация доступного, эффективного и качественного учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование творчески конкурентоспособной, востребованной в социуме личности.

Включаясь в процесс модернизации образования, Центр внешкольной работы работал в режиме развития, ориентируясь на поиск нового содержания, изменяя подходы к оценке качества образования, осваивая новые формы и методы работы.

Для достижения основной цели – повышение эффективности и качества оказания дополнительных образовательных услуг за счёт введения инновационных форм и методов работы, расширения образовательного пространства, роста профессионального мастерства педагогических кадров, совершенствования методической деятельности – коллектив Центра работал над выполнением следующих задач:

1. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения, направленных на удовлетворение потребностей в дополнительном образовании детей и молодёжи, совершенствование программно - методического обеспечения.

2. Повышение профессионального уровня кадрового состава с учетом современных требований через систему методической работы Центра, курсов повышения квалификации.

3. Внедрение современных педагогических технологий.

4. Организация массовых мероприятий на качественном уровне.

5. Выявление и поддержка одарённых и талантливых детей Ирбитского района.

Основные направления деятельности Центра: организует детские объединения обучающихся по 5 направленностям:

1. художественная;
2. туристско-краеведческая;
3. техническая;
4. социально-гуманитарная;
5. естественнонаучная.

На базе Центра действуют 36 детских объединений и по юридическим адресам 21 детское объединение обучение в которых основано на личностно-ориентированном подходе и строится на принципах свободного развития творческой личности, способной к выбору профессии, стремящейся понять свои способности и возможности. Эффективность работы детских объединений подтверждается результатами участия в конкурсах различного уровня они принимают активное участие в районных, областных, всероссийских, международных фестивалях, конкурсах, проектах и т.д.

Анализ внутренней среды:

По данным мониторинга, проведенного учреждением, к основным достижениям Центра внешкольной работы можно отнести следующие позиции:

1. Результативность образовательной деятельности (оценивается по динамике сохранности контингента обучающихся, уровню обученности, результативности участия обучающихся в разноуровневых конкурсах, динамике личностного роста обучающихся). Процент сохранности

контингента за 2017- 2020 учебный годы составил 98% но в 2020 учебный год в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой составил 95,6%, что в среднем, свидетельствует о востребованности образовательных услуг МОУ ДО «ЦВР».

2. Анализ степени освоения образовательных программ обучающимися свидетельствует о достаточно высоком уровне их обученности – 97, 3 % обучающихся имеют близкий к достаточному и низкий уровень освоения программного материала. Это связано с объективными причинами: пропуски занятий по уважительным причинам, переезд на другую территорию, разный стартовый уровень способностей и возможностей обучающихся, прием и зачисление вновь прибывших детей в течение всего учебного года, а также переход на дистанционное образование.

Таблица 1

Освоение образовательных программ обучающимися

Учебный год	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, показавших положительную динамику результатов обученности	Доля обучающихся по программе, имеющих положительную динамику освоения программы по итогам промежуточной и итоговой аттестации
2017-2028	1204	1176	97,7%
2018-2019	1246	1216	97,6%
2019-2020	1047	1042	99,5%

Таблица 2

Степень реализации дополнительных образовательных программ

№ п/п	Направленности	Реализация образовательной программы		
		2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
1.	Естественнонаучная	90%	93%	99%
2.	Художественная	90%	94%	97%
3.	Техническая	90%	94%	96%
4.	Социально-гуманитарная	89%	93%	96%
5.	Туристско-краеведческая	90%	95%	97%
	Итого:	**89,9%**	**93,8%**	**97%**

Диаграмма 4

Данные позволяют сделать вывод о стабильности и результативности образовательного процесса. Данные мониторинга показывают, что освоение программного материала обучающимися ЦВР в целом находится на достаточном уровне.

3. Анализ направленностей дополнительных общеразвивающих программ за 2017-2020 учебный год свидетельствует о том, что ведущими направлениями образовательной деятельности учреждения являются художественная (36%) и социально-педагогическая (34%). В 2019 - 2020 учебный год ведущими направлениями образовательной деятельности учреждения являются художественная (34%), туристско-краеведческая (31%) и техническая (20%) направленности.

Подобная ситуация напрямую связана с возрастными особенностями контингента обучающихся, повышением интереса социума к различным видам деятельности

На протяжении трех лет, количественный состав обучающихся менялся от 1204 обучающихся до 1047 человек, уменьшение соотношения в среднем от 13% до 15% обучающихся, что свидетельствует о незначительном

сокращении детских объединений. При этом причиной сокращения объединений происходит за счет:

- увеличения педагогической нагрузки по основному месту работы педагогов;
- лицензирования в школах района дополнительные образовательные услуги;
- введения системы персонифицированного образования детей на территории Ирбитского муниципального образования.;
- увеличения количества дополнительных образовательных услуг в учреждениях города Ирбит и Ирбитского района.

Педагогический коллектив учреждения постоянно занимается проблемой набора и сохранности контингента обучающихся - это задача, требующая регулярного контроля и творческого подхода. Для ее успешного решения в Центре предусмотрены мероприятия: игровые программы и культурно-массовые праздники, дни открытых дверей, выступления на концертных площадках, участие в конкурсах, фестивалях и акциях разных уровней. Качественное формирование контингента обучающихся - залог успешной деятельности всего педагогического коллектива.

Образовательный процесс в МОУ ДО «Центр внешкольной работы» 2017-2020 уч. году осуществлялся по 5 направленностям:

- художественная – было 498 уменьшилась до 436 обучающихся;
- туристско-краеведческая - было 305 уменьшилась до 298 обучающихся
- естественнонаучная – было 30, осталось без изменений;
- социально - гуманитарная – было 168 уменьшилась до 109 обучающихся
- техническая – было 204 уменьшилась до 174 обучающихся.

Диаграмма 5

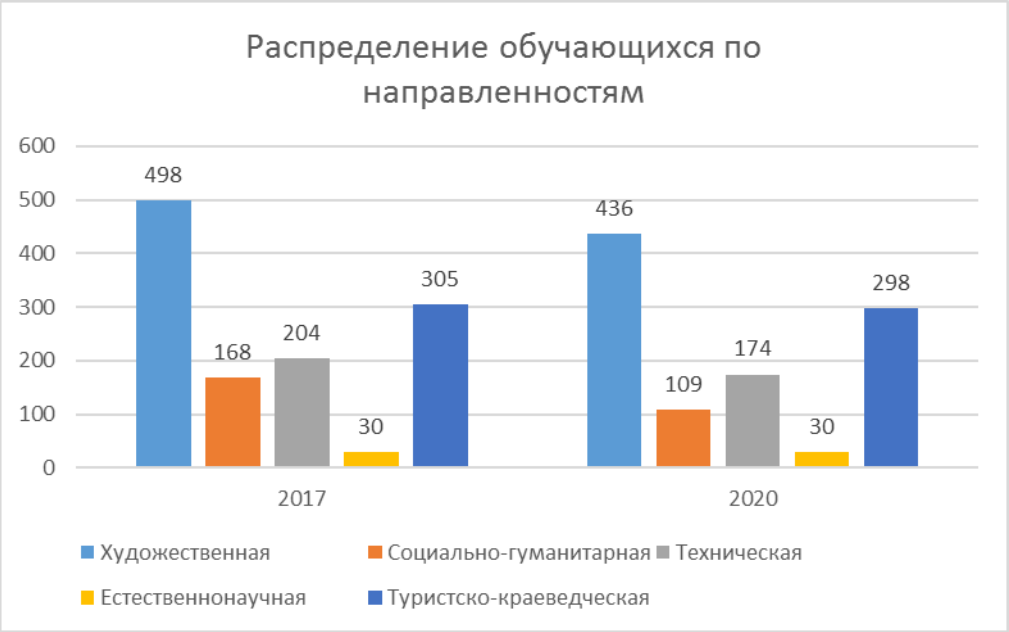
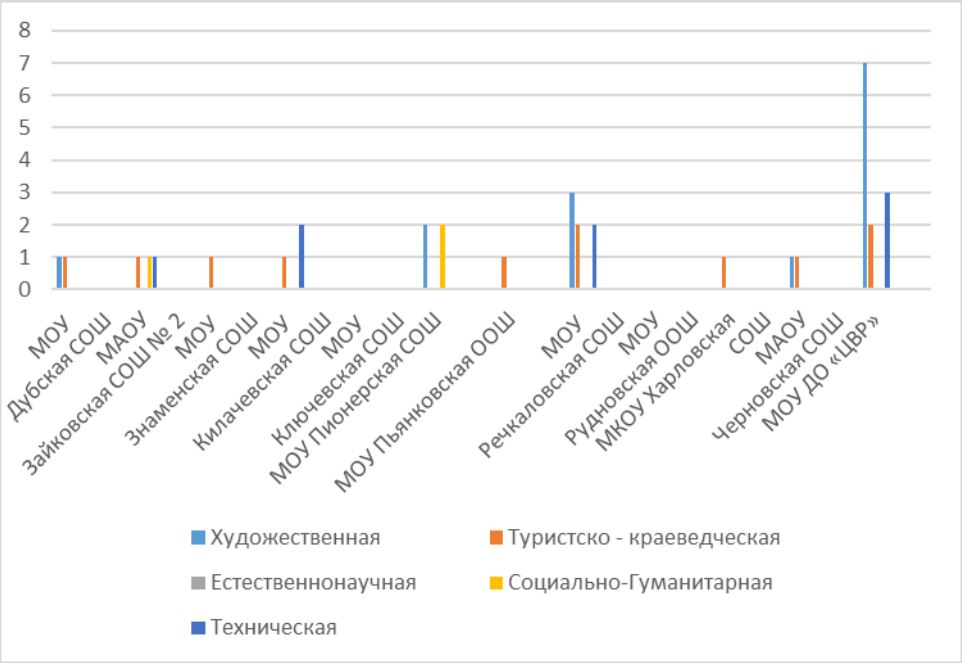


Таблица 3

В образовательных организациях программы распределялись следующим образом:

ОО	**направленности**				
	Художественная	Туристско краеведческая	Естественнонаучная	Социально-Гуманитарная	Техническая
МОУ Дубская СОШ	1	1			
МАОУ Зайковская СОШ № 2		1		1	1
МОУ Знаменская СОШ		1			
МОУ Килачевская СОШ		1			2
МОУ Ключевская СОШ					
МОУ Пионерская СОШ	2			2	
МОУ Пьянковская ООШ		1			
МОУ Речкаловская СОШ	3	2			2
МОУ Рудновская ООШ					
МКОУ Харловская СОШ		1			
МАОУ Черновская СОШ	1	1			
МОУ ДО «ЦВР»	7	2			3

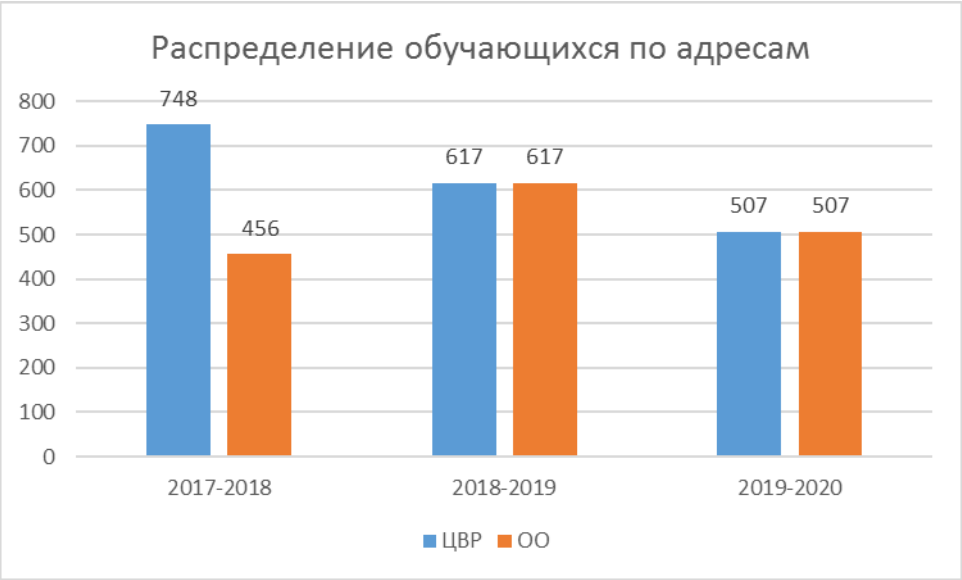
Диаграмма 6



Основными формами организации образовательного процесса являлись теоретические и практические занятия, беседы, экскурсии, репетиции, тренировки, клубная и концертная деятельность, сборы, походы, игры, деловые игры, диспуты и т.д.

При организации образовательного процесса в объединениях педагоги учитывали психолого-педагогические и возрастные особенности детей. В ЦВР за три года было сформировано более 50 детских творческих объединений, из них непосредственно на базе учреждения в 2017-2018 учебном году занималось 748 детей, в 2018-2019 учебном году – 629 детей, в 2019-2020 учебном году – 540 детей. Остальные 1580 человек - по фактическим адресам.

Диаграмма 7



Доля обучающихся по программа дополнительного образования детей. Отношение количества обучающихся по программа дополнительного образования за три года составляет:

Диаграмма 8.

Из диаграммы видно, что в 2019-2020 учебном году наблюдается резкий спад количества обучающихся, в связи с уменьшением количества педагогов дополнительного образования (декретный отпуск) и количества

детских объединений. В дальнейшем планируется открытие новых детских объединений.

Доля обучающихся по программе, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и других мероприятиях, от общего числа обучающихся по программе (за предыдущий учебный год или полный курс) составляет:

Диаграмма 9

Из диаграммы, можно сделать вывод о том, что большая часть обучающихся ЦВР заинтересованы в конкурсной деятельности.

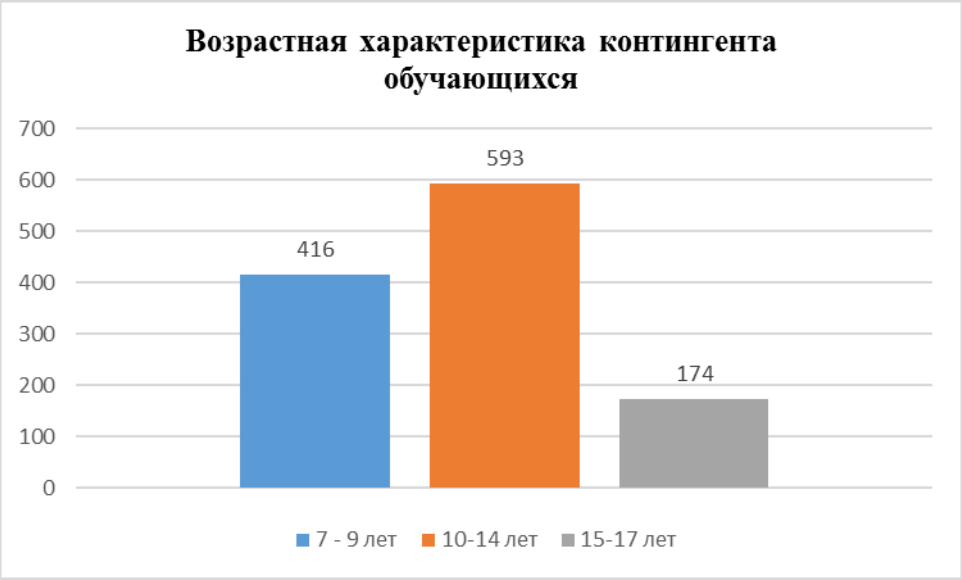
Развитие дополнительного образования проводилось целенаправленно в соответствии с запросом детей, родителей.

Диаграмма 10

Охват детей по направленностям

Диаграмма 11

Диаграмма 12



Из возрастной характеристики мы видим, что больше всего обучалось детей от 10 до 14 лет.

Объективный и систематический контроль образовательного процесса является главным средством управления качеством дополнительного образования в МОУ ДО «ЦВР».

4. Анализ состояния процесса воспитания и социализации детей.

О результативности образовательного процесса свидетельствуют: система мероприятий по развитию воспитания и социализации детей, включенных в программу взаимодействия с ОО Ирбитского МО. Вырос уровень и расширилась география участия обучающихся Центра в муниципальных, областных (региональных), всероссийских и международных конкурсах.

Анализ образовательного процесса по направленностям.

Художественная направленность.

В период с 2016 по 2020 учебные годы было организованно и проведено 49 мероприятий различного уровня, в которых каждый учащийся мог показать свои таланты и творческие способности.

Таблица 4

Учебный год	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Количество мероприятий	11	10	9	9	10

По данной диаграмме видно, что за 2019-2020 год проведено на одно мероприятие больше, по сравнению с прошлыми годами.

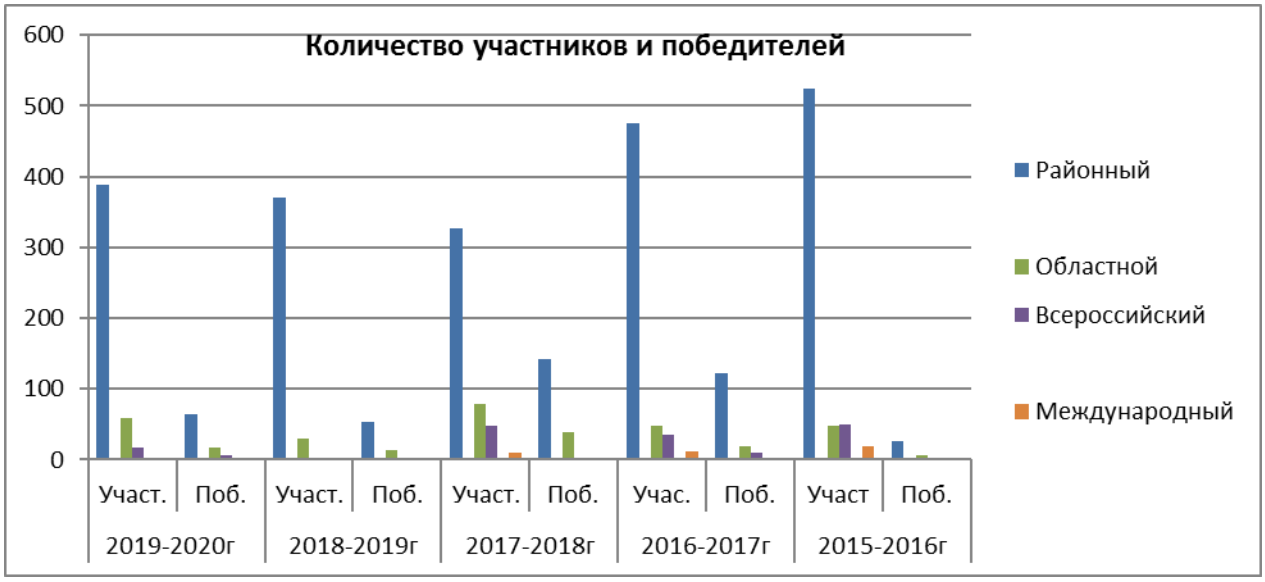
Динамика результативности за 2016-2020 учебные годы

Количество участников и победителей

Таблица 4

Уровень	2019-2020г		2018-2019г		2017-2018г		2016-2017г		2015-2016г	
	Участ.	Поб.	Участ.	Поб.	Участ.	Поб.	Учас.	Поб.	Участ	Поб.
Районный	389	65	370	54	327	143	476	123	524	26
Областной	58	18	29	13	79	39	48	19	48	7
Всероссийский	17	6	2	0	48	0	36	10	49	2
Международный	0	0	2	0	10	0	12	2	19	1

Диаграмма 13



2019-2020 учебные годы - во всех этапах (муниципальном, областном всероссийском) приняли участие 389 обучающихся, из них 65 стали победителями и призерами районных конкурсов, 58 участников областных из них 18 стали победителями и призерами, 17 участников всероссийских конкурсов из них 6 призеров.

2018-2019год - участие приняли 370 обучающихся, из них 54 стали победителями и призерами районных конкурсов, 29 участников областных из них 13 стали победителями и призерами, 2 участника всероссийских конкурсов и 2 приняли участие в международных конкурсов.

2017-2018год - приняли участие 327 обучающихся, из них 143 стали победителями и призерами районных конкурсов, 79 участников областных из них 39 стали победителями и призерами. 48 участников всероссийских конкурсов, 10 приняли участие в международных конкурсов.

2016-2017год – в конкурсах различного уровня участвовало 476 обучающихся, из них 123 стали победителями и призерами районных конкурсов, 48 участников областных, 19 стали победителями и призерами, 36 участников всероссийских конкурсов, 10 обучающихся победители и призеры.

12 приняли участие в международных конкурсах из них 2 стали победителями.

2015-2016год - во всех этапах (муниципальном, областном всероссийском) приняли участие 524 обучающихся, из них 126 стали победителями и призерами районных конкурсов, 48 участников областных , победы достигли 7 обучающихся, 49 участников всероссийских конкурсов из них 2 победителя.

В конкурсах международного уровня участвовало 19 детей из них 1 победитель.

Количество участников разноуровневых конкурсов.

Диаграмма 14

Как мы видим, количество участников муниципального (районного) уровня за все года более 300 человек, самое большое число участников было в 2015-2016 году, всех меньше в 2017-2018 году. Сравнивая эти два года, число участников снизилось на 149, причиной резкого снижения участников стало изменения условий оформления конкурсных работ (к конкурсам рисунков к работе нужно написать эссе, к конкурсам ДПИ сделать поделку и написать проект).

Количество победителей и призеров различного уровня

Таблица 5

Уровень	2019-2020г	2018-2019г	2017-2018г	2016-2017г	2015-2016г
Районный	65	54	120	123	26
Областной	18	13	39	19	7
Всероссийский	6	0	0	10	2
Международный	0	0	0	2	1

Диаграмма 15

По результатам мониторинга можно сделать вывод , что число победителей и призеров муниципального (районного) и областного уровня стал значительно меньше, по причине:

- изменения требований участия в конкурсной деятельности художественной направленности;

- ограничение количество участников от муниципалитета на областной уровень; - часть областных, всероссийские и международные конкурсы переведена на коммерческую основу;

- недостаточное финансирование ОО в области организационных взносов;

- отсутствие возможности родителей в финансовой помощи для участия в конкурсах.

Для полноценного и качественного участия в разноуровневых конкурсах в будущем, нужна модернизация материальной базы, художественной направленности, для развития творческих способностей обучающих, через приобретение современных , учебно-наглядных пособий, приобретение гончарный круг для работы с глиной (улучшение проектной

деятельности , шаинская глина, инструменты для художественной обработки дерева, материал для работы на фрезерном станке, мольберты и т.д.).

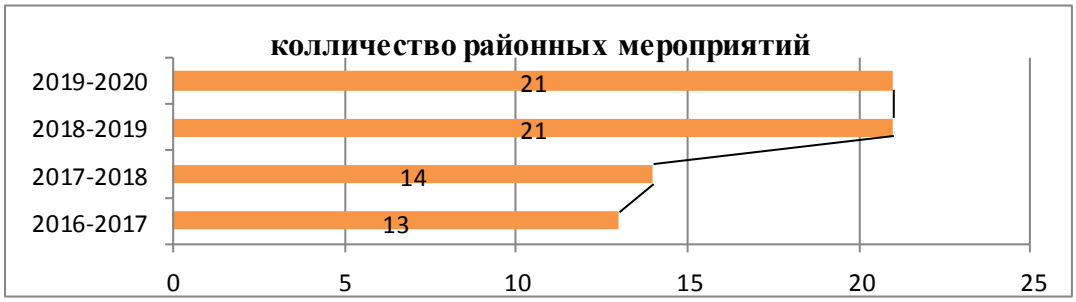
А также, усовершенствовать программно-методическое обеспечение через внедрение в учебный процесс современных технологий, новых ИКТ-инструментов (3D-принтеры, 3D-ручки и др.).

Социально-гуманитарная направленность.

Социально-гуманитарная направленность способствует гражданско-патриотическому воспитанию личности, лидерских качеств у детей и подростков, желанию активно участвовать в творческой жизни Центра внешкольной работы.

Количество проведенных мероприятий за 5 лет

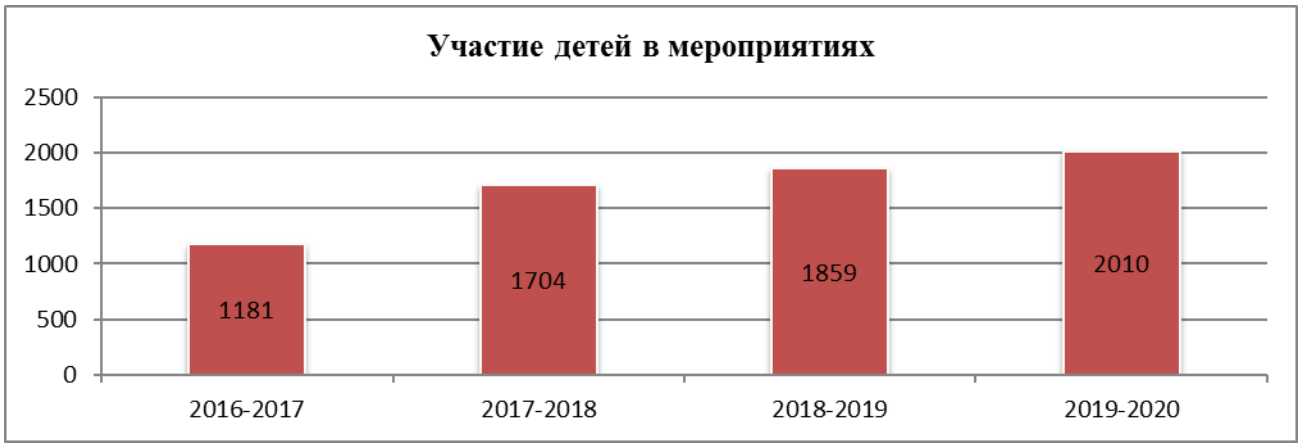
Диаграмма 16



Из диаграммы виден прирост по количеству проведенных муниципальных (районных) мероприятий в социально – гуманитарной направленности.

2019-2020 учебный год был юбилейным, работа осуществлялась в рамках подпрограммы «Мы – наследники Победы» и не смотря на трудности, связанные с эпидемиологической обстановкой по коронавирусной инфекции, нам удалось провести почти все запланированные мероприятия, заменив очный формат на онлайн.

Диаграмма 17

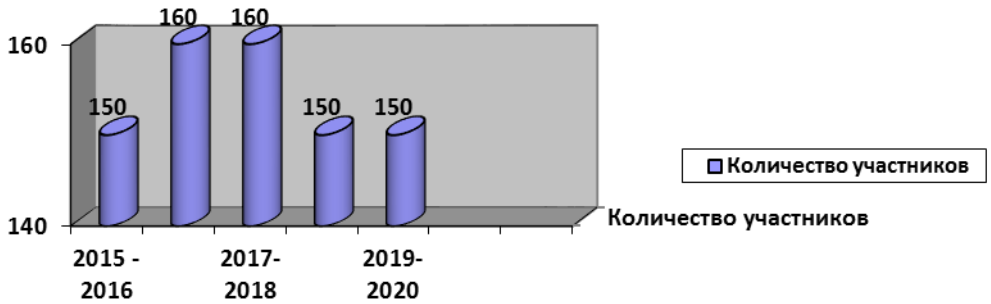


Количество участников районных мероприятий увеличилось, обучающиеся стали активнее участвовать в конкурсах социально-гуманитарной направленности. В последние два года дети совместно со взрослыми проявили активную позицию к участию в социальных акциях: «И мы в рядах Бессмертного полка», «Волонтеры Победы».

Традиционным мероприятием для обмена опытом и развития лидерских качеств, обучающихся стало проведение детско-взрослых сборок (Диаграмма 16)

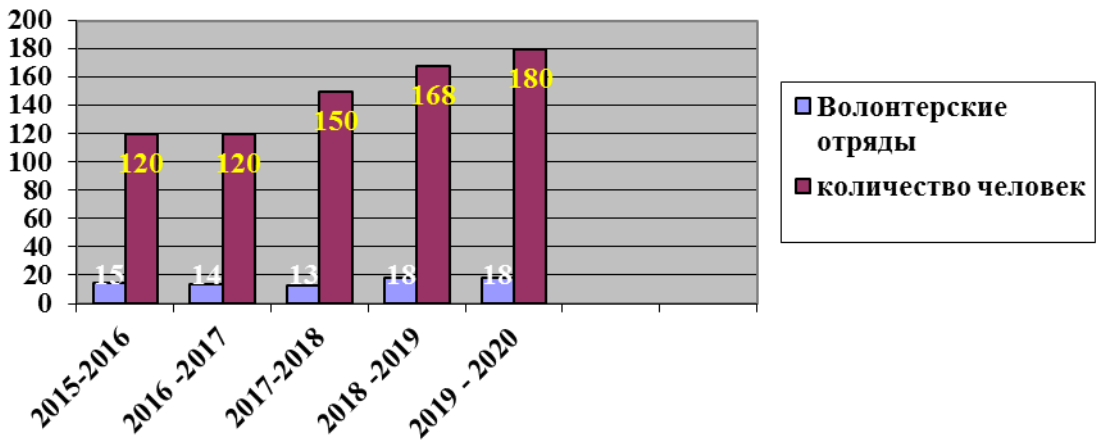
Диаграмма 18

<u>Количество участников сборов в течении5 лет.</u>



Количество участников районных сборов за последние пять лет стабильно, 160 – 150 человек, в зависимости от места проведения и вместительности (Диаграмма 17)

Диаграмма 19



Количество волонтерских отрядов выросло, также заметно увеличилось и количество обучающихся занимающихся волонтерской деятельностью. Активно волонтеры участвуют в районном конкурсе волонтерских инициатив, слете волонтеров, акциях: «100 тысяч добрых дел».

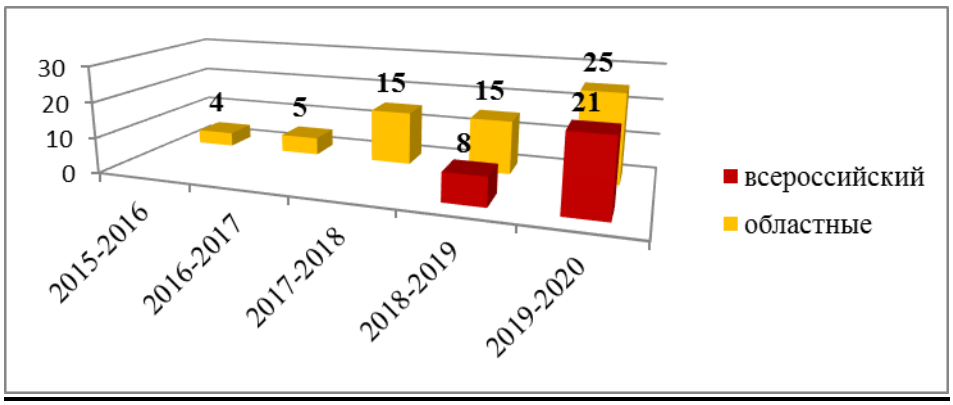
Качеством образовательной деятельности социально-гуманитарной направленности остается конкурсная активность обучающихся (диаграмма 18), за последние годы выросло число участников, призеров и победителей, областных и всероссийских конкурсов

Диаграмма 20

Участие обучающихся во Всероссийских и областных конкурсах

Диаграмма 21

Количество призеров и победителей Всероссийских и Областных конкурсов



Этому росту способствует участие штаба районной детской общественной организации «Ювента» в областном сетевом проекте «Уральская академия лидерства», обучающиеся успешно участвуют в конкурсах «Persona», «Вектор Успеха», «Классный лидер» и др.

Юные волонтеры стали участниками заочных Всероссийских конкурсов волонтерских инициатив «Спешите делать добрые дела», «В сердцах таких нет безразличия», Всероссийской акции «И мы в рядах Бессмертного полка».

В 2020 году, посвященном 75-й годовщине со дня Победы, обучающиеся приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе «Салют, Победа!», 7 человек стали победителями и призерами в разных номинациях конкурса.

Проведя мониторинг деятельности социально-гуманитарной направленности, можно сделать вывод, что она является одной из ведущих направленностей в деятельности МОУ ДО «ЦВР».

В будущем, развитие деятельности, данной направленности, планируется через открытие местного отделения Российского движения школьников. Эта миссия определена для МОУ ДО «ЦВР» это означает, что ДРО «Ювента» продолжит координировать детское движение в Ирбитском

МО и расширит границы для участия обучающихся на региональном и всероссийском уровнях.

Также планируется выход волонтерских отрядов на участие во всероссийских конкурсах «Добро не уходит на каникулы» и «Доброволец России».

Естественнонаучная и туристско-краеведческая направленности.

В современном понимании, содержание естественнонаучная или туристско краеведческая направленности в дополнительном образовании включает в себя формирование и удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в области естественных, исторических наук, развитие у них исследовательской, поисковой активности.

В период с 2016-2020 год было организовано и проведено 94 конкурса различного уровня.

Диаграмма 22

Достижения обучающихся.

Центром ведется системная работа по формированию базы данных достижений учащихся.

Сравнительная характеристика достижений учащихся за последние учебные года:

Диаграмма 23

За время отчетного периода виден спад количества участников различного уровня. (Таблица 6)

Таблица 6

Уровни достижений	**2016-2017**		**2017-2018**		**2018-2019**		**2019-2020**	
	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры
Районный	1577	687	1538	922	1676	633	1432	370
Областной	12	-	42	3	20	5	32	7
Всероссийский	12	12	33	9	21	19	3	3

В 2019-2020 году во всех этапах (районном, областном, всероссийском) приняли участие 1467 человек из 21 ОО. 370 стали победителями и призерами муниципального этапа, 32 участника и 7 призеров областного этапа, 3 призера Всероссийского этапа.

В 2018-2019 году во всех этапах (районном, областном, всероссийском) приняли участие 1717 человек из 21 ОО. 633 стали победителями и призерами муниципального этапа, 20 участников и 5 призеров областного этапа, 19 призеров Всероссийского этапа.

В 2017-2018 году во всех этапах (районном, областном, всероссийском, международном) приняли участие 1614 человек из 21 ОО. 922 стали победителями и призерами муниципального этапа, 42 участника и 3 призера областного этапа, 9 призеров Всероссийского этапа.

В 2016-2017 году во всех этапах (районном, областном, всероссийском, международном) приняли участие 1601 человек из 21 ОО. 687 стали победителями и призерами муниципального этапа, 12 участников областного этапа, 12 призеров Всероссийского этапа.

Диаграмма 22

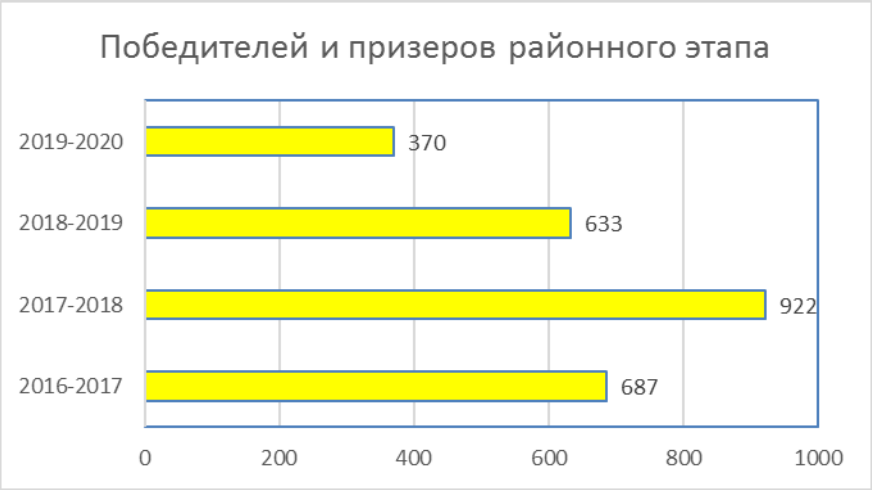


Диаграмма 23

Диаграмма 24

Из диаграмм 23-24 видно увеличение победителей и призеров областного уровня, уменьшение количества победителей и призеров всероссийского, т.к. многие конкурсы были построены на исследовательской деятельности, поэтому педагоги дополнительного образования считали, что они не в полной мере владеют информацией по написанию исследовательской и поисковой работы, так же это зависит от недостаточного финансирования дополнительного образования, Всероссийские конкурсы подразумевают очное участие участников, родители детей мало платежеспособны, чтобы оплатить дорогу в г. Москва или г. Санкт-Петербург. Так же большую роль в снижении конкурсной деятельности данных направленностей, в 2020 году, сыграла санитарно-эпидемиологическая обстановка страны (распространение вируса Covid-19).

Мониторинг конкурсной деятельности заставляет нас продумать и спланировать дальнейшее развитие качества дополнительного образования через активное участие обучающихся в разноуровневых конкурсах:

- расширить перечень всероссийских и международных, интеллектуальных, творческих конкурсов и других мероприятий, направленных на развитие способностей обучающихся;
- усовершенствовать качество написания конкурсных работ;
- повышение квалификации педагогов дополнительного образования в сфере проектной деятельности.

Техническая направленность.

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий.

В этой связи 13 марта 2019 года в Центре внешкольной работы, Ирбитского муниципального образования состоялось торжественное открытие базовой площадки ГАНОУ СО «Дворец молодежи» по технической направленности «Сетевой центр технического творчества детей «ROBO-ЦЕНТР».

Основными направлениями работы площадки являются: робототехника, проектирование, конструирование и 3D – моделирование.

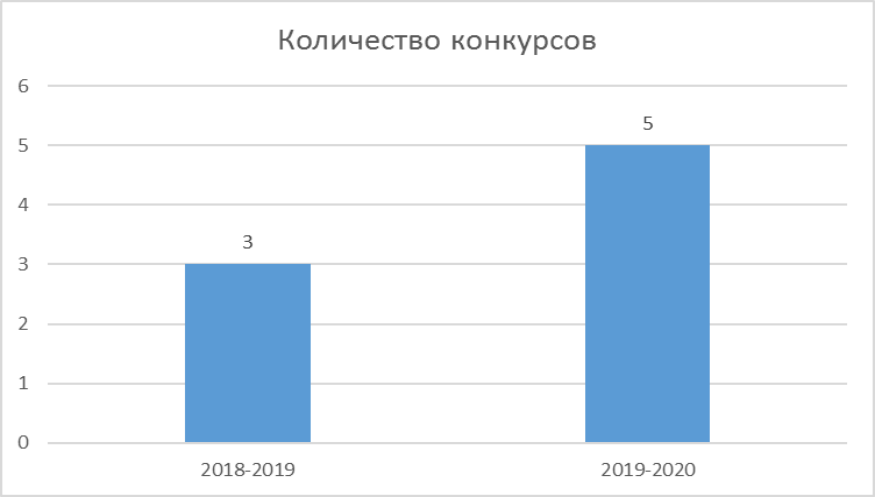
В рамках проекта привлекаются обучающиеся имеющие интерес к техническому творчеству из образовательных организаций Ирбитского МО.

Техническую направленность представляют детские объединения «Информатика», «Мир информатики», «Анимационная студия. Робототехника», «Инженерная графика», «Основы 3D моделирования и 3D печати», «Робототехника», «Информационные технологии в проектировании».

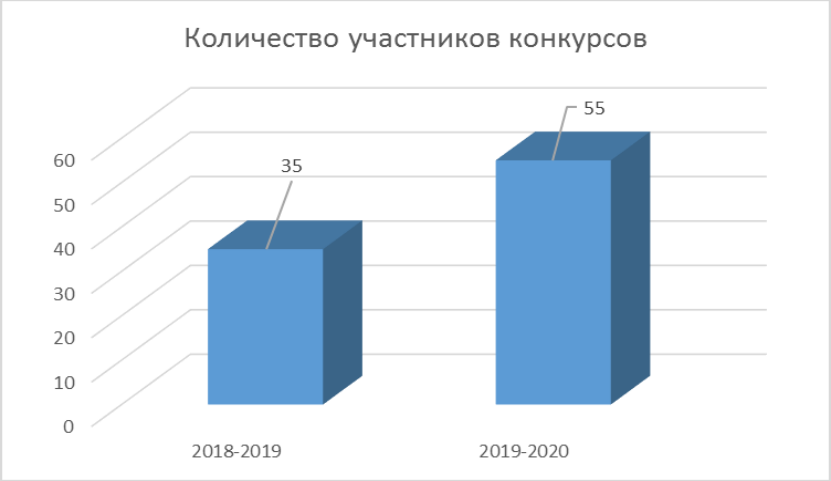
В сравнении с 2018-2019 учебным годом в 2019-2020 учебном году количество детских объединений уменьшилось, это связано в большей степени с открытием в школах района Центров гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Деятельность технической направленности осуществлялась в соответствии с планом взаимодействия базовых площадок и ГАНОУ СО «Дворец молодежи» и с планом работы МОУ ДО «Центр внешкольной работы» по взаимодействию с образовательными организациями Ирбитского МО.

В 2019-2020 году было организовано и проведено 5 конкурсов различного уровня, в 2018-2019 году организовано и проведено 3 конкурса.



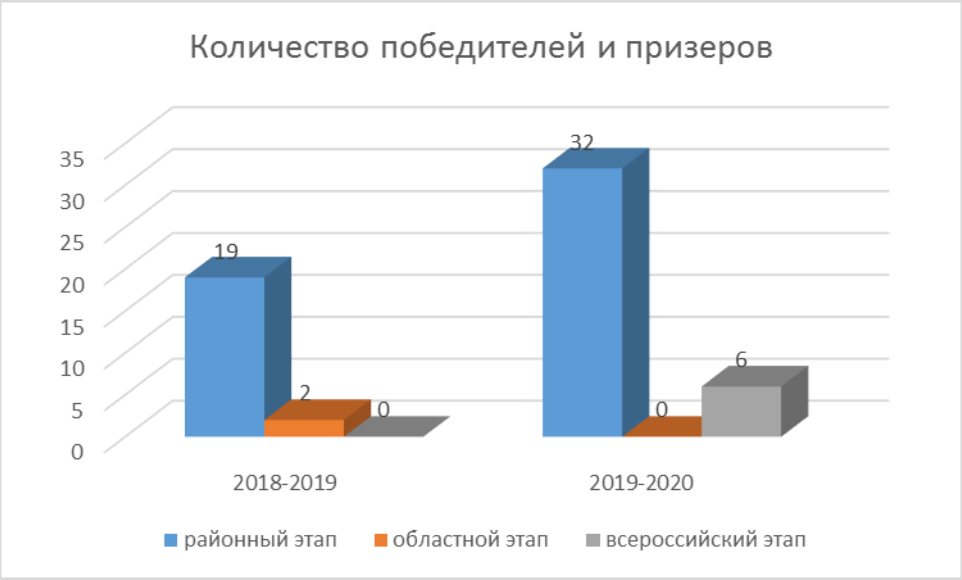
Количество участников в конкурсах различного уровня составило в 2019-2020 году 55 человек, в 2018-2019 году 35 человек, на 20 человек в сравнение с прошлым учебным годом количество участников возросло.



Достижения обучающихся

В 2019-2020 году 32 победителя и призера муниципального уровня, 6 победителей и призеров всероссийского уровня.

В 2018-2019 году 19 победителей и призеров муниципального этапа, 2 победителя и призера областного этапа.



Из диаграммы видно, что количество победителей и призеров районного и всероссийского уровня количественно возросло.

Анализируя участие обучающихся МОУ ДО «ЦВР» в мероприятиях за 2016- 2020 учебные годы, можно отметить высокий уровень конкурсной активности обучающихся всё это относится к системе выявления и поддержки одаренных детей Ирбитского МО.

Поэтому для сохранения стабильно высоких результатов и увеличения количества призовых мест в конкурсах необходимо разрабатывать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, рассчитанные на высокомотивированных детей и подростков, а также направленные на развитие навыков проектной деятельности обучающихся, мотивировать педагогов дополнительного образования детских объединений к участию в конкурсной и грантовой деятельности.

Анализ деятельности сетевого центра

технического творчества детей «ROBO-ЦЕНТР».

Для развития перспективного на сегодняшний день направления деятельности - сетевого центра технического творчества детей «ROBO-ЦЕНТР» нужна в первую очередь :

- подготовка и переподготовку педагогических кадров с учетом требований к современным формам и методам обучения по техническому творчеству;
- дополнительное финансирование для организации семинаров, мастер-классов, слетов, сборов, конкурсов, тематических экскурсий для обучающихся и педагогов с привлечением высококвалифицированных специалистов в техническом направлении;
- сохранение и развитие творческих объединений технической направленности;
- совершенствование материально-технической базы :

для РОБО направления :

1. Базовые наборы конструкторов LEGO EV3 education (хотя бы 1 на 3 обучающихся, в идеале 1 на 2)
2. Ресурсные наборы (1 на 2 базовых, в идеале по количеству базовых)

для Хай - Тек направления:

Лаборатория превращения идей в реальные, осязаемые вещи - мастерская, оснащённая высокотехнологичным оборудованием: станки лазерные с ЧПУ, паяльники и т.п.

для всех направлений технического творчества:

1. Методическая литература:
   - Организация и методика технического творчества
   - Программирование
   - Моделирование
   - Прототипирование
2. Наглядные пособия на технические темы

- Доска - флипчарт магнитно - маркерная для организации проектной деятельности.

3. Специальная рабочая одежда:

- Халаты, фартуки, нарукавники, головные уборы, защитные очки, рукавицы.

для развития новой направленности ПРОМ дизайн:

- Графические планшеты:

Лицензионное программное обеспечение: Autodesk 3ds Max; Maya; Cinema 4D; Houdini; ZBrush.

Анализ инновационной деятельности.

Большое значение в образовательном процессе имеет инновационная деятельность. Основными направлениями инновационной деятельности учреждения является проектная деятельность и техническое творчество (ROBO центр).

У обучающихся Центра формируется социальная активность в ходе участия в социально значимых проектах муниципального и областного уровня:

1. Участие на протяжении 7 лет в областном социально-образовательном проекте «Уральская Академия лидерства» основанный в 2013 году полюбился как обучающимся, так и педагогам.
2. Ежегодно МОУ ДО «ЦВР» организует детско-взрослые сборы школьных активов координатором которых является РДО «Ювента».
3. Социально значимый Всероссийский проект «Социальная активность.
4. Активное участие обучающихся в научно-исследовательских проектах Национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция».

Проблемой Центра в реализации инновационной деятельности является то что:

- не организована экспериментальная деятельность для отработки новых технологий, для последующего распространения инновационного опыта. Это свидетельствует о низкой мотивации педагогов к профессиональному развитию в системе дополнительного образования;
- отсутствие высококвалифицированных специалистов этой области;
- отсутствие достаточного финансирование на развитие материально-технической базы.

5. Анализ ресурсного обеспечения учреждения. Качество и результативность деятельности учреждения в определяющей степени зависит от кадрового потенциала, профессиональной и педагогической компетентности, творческой активности педагогического состава. Анализ кадрового

потенциала технической направленности свидетельствует о его недостаточном квалификационном уровне.

Педагоги Центра внешкольной работы являются главным ресурсом образовательного процесса. Все педагоги нашего учреждения обладают полным знанием и пониманием преподаваемого предмета, имеют необходимые умения и опыт для эффективной передачи знаний детям в рамках образовательного контекста и имеют обратную связь с обучающимися. Характеристика педагогического коллектива представлена в таблицах и диаграммах.

Всего педагогических работников 43, из них штатных – 9,

совместителей – 34. С высшим образованием – 31, (73,8%);

ср/спец - 11 – (26,2%)

Таблица 7

Уровень образования.

Количество педагогических работников	Количество человек	Образование		
		Высшее	Среднее специальное	Среднее / не законченное высшее
Администрация	3	3	-	-
Педагоги дополнительного образования	36	27	9	-
Педагоги-организаторы	3	1	2	-
Итого	42	31	11	-

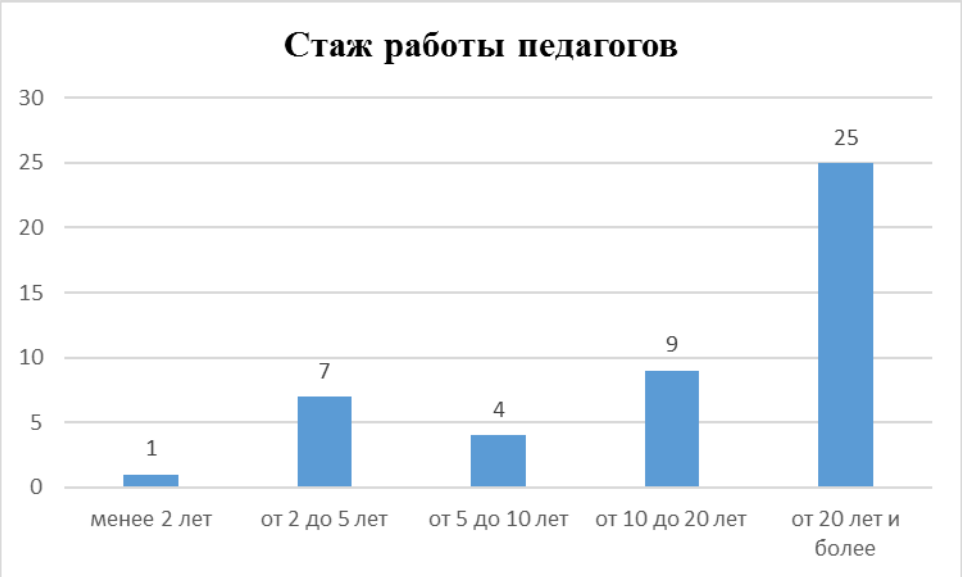
С высшей квалификационной категорией – 36,9%, с первой квалификационной категорией – 36,9% и соответствие с занимаемой должностью – 8,7%, вместе с тем, в составе педагогических кадров – 17,5% не имеют квалификации.

Диаграмма *25*

Возрастной состав педагогических работников

(количество человек)

Диаграмма 26



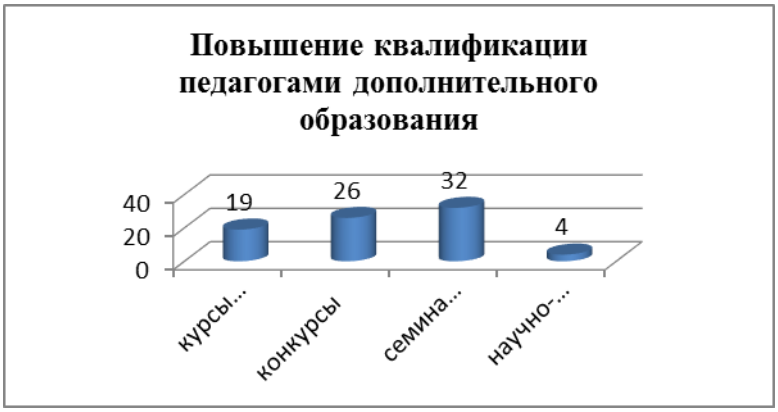
В Центре создана система повышения квалификации кадрового состава, которая ориентирована на развитие профессионально значимых качеств личности. Организация методической работы, наполнение ее необходимым содержанием в плане обеспечения непрерывности процесса освоения педагога профессии направлена на развитие уровня его

профессиональной компетентности, формирование индивидуального стиля деятельности и педагогического мастерства.

Сравнительные данные по уровню образования, уровню квалификации позволяют говорить о том, что в учреждении дополнительного образования работают достаточно квалифицированные специалисты почти во всех направленностях дополнительного образования.

В учреждении создана система развития и повышения профессионального потенциала педагогов ЦВР. Повышение квалификации осуществлялось на базе Ирбитского гуманитарного колледжа, ГБОУ «Дворец молодёжи», УрГПУ, РГППУ и в образовательных организациях других регионов РФ через курсы повышения квалификации, семинары, Web-семинары (диаграмма 27).

Диаграмма 27



В числе важных форм, стимулирующих повышение профессионального мастерства педагогов, продуктивности педагогического труда, развития творческой инициативы является аттестация. Все педагогические работники Центра успешно проходят аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию согласно графику аттестации.

В работе по повышению уровня квалификации педагогических работников Центра применяются следующие формы:

- аттестация педагогов;
- семинары для педагогов дополнительного образования;
- открытые занятия, мастер-классы;
- самообразование педагогов;

- участие в семинарах по проблемам дополнительного образования;
- обмен опытом с педагогами других учреждений дополнительного образования.

Инновационная деятельность педагогов МОУ ДО «ЦВР» направлена на разработку, апробацию и внедрение в практику деятельности объединений современных педагогических технологий, направленных на эффективное решение тех приоритетных задач, которые заявляет педагогический коллектив. Обновление процесса обучения в дополнительном образовании возможно через совершенствования педагогических технологий, поэтому педагогами Центра внедряются в практику инновационные технологии такие как игровые технологии, проектные методы обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология индивидуального обучения, технология личностно-ориентированного обучения, дифференцированное обучение, система инновационной оценки «портфолио».

В Центре трудится коллектив единомышленников, объединённый общими педагогическими убеждениями и целями. Однако следует отметить необходимость привлечения молодых специалистов, совершенствования системы работы по повышению квалификации и уровня образования работающих педагогов.

Основные выводы о деятельности

и перспективные направления деятельности развития учреждения.

Наряду с достигнутыми позитивными результатами в образовательной деятельности в учреждении остаются нерешенными следующие проблемы:

- недостаточное наличие современных, востребованных направлений дополнительного образования для подростков от 14 до 18 лет;
- недостаточное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- недостаточное использование инновационной и проектной деятельности в работе детских объединений;
- неполное соответствие материально-технической базы дополнительным образовательным общеразвивающим программам.

Внутреннее наблюдение показывает, что при грамотном определении профессиональных задач и эффективном распределении всех ресурсов (временных, кадровых, финансовых, организационных, методических), систематическом анализе деятельности и регулярной коррекции выбираемых форм, методов и технологий работы, Центр внешкольной работы развивается в положительной динамике. Администрация Центра делает всё возможное для того, чтобы статус учреждения повышался. Система образования детей МОУ ДО «Центр внешкольной работы» достаточно развита, имеются достижения, на которые можно опираться при осуществлении модернизации дополнительного образования. Мониторинговые исследования, проводимые в Центре, позволяют говорить о довольно высоком уровне востребованности дополнительного образования со стороны населения п. Зайково и Ирбитского МО.

Проблемы и факторы,

сдерживающие развитие дополнительного образования.

Недостаточная оснащенность учебного процесса и внедрение персонифицированного дополнительного образования привели к увеличению краткосрочных программ (1 год) по отношению к долгосрочным. Не хватает

квалифицированных специалистов технической направленностей. Низкая активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах, учебно-методических мероприятиях. Отсутствие финансовых возможностей адекватного стимулирования творческой деятельности педагогов и недостаток контрольно-диагностической деятельности детских объединений Центра. Проблемой развития интеллектуально - технического направления по-прежнему является, отсутствие необходимого технического оборудования для обучающихся, в связи прогрессивной модернизацией высокотехнического оборудования. Неизбежной проблемой учреждений дополнительного образования остаётся проблема недостаточного финансирования по всем статьям ПФХД.

Основные направления ближайшего развития Центра:

1. Обеспечить качество дополнительного образования.
2. Активизировать работу по участию педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня.
3. Увеличить количество детских объединений социально-гуманитарной и технической направленностей.
4. Создать условия для активизации инновационной деятельности учреждения.
5. Совершенствовать программно – методическое обеспечение образовательного процесса.
6. Способствовать организации содержательного досуга, повышению уровня творческих способностей, раннему выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей.