*Задание группе «Крылышки» 20.01.21………………………………….*

*Диагностическая работа по смысловому чтению*

**ГАДЮКА**

 Вокруг нашего хутора, по оврагам и мокрым местам, водилось немало змей.

Я не говорю об ужах: к безвредному ужу у нас так привыкли, что змеей-то его не зовут. У него есть во рту небольшие острые зубы, он ловит мышей и даже птичек и, пожалуй, может прокусить кожу; но нет яду в этих зубах, и укус ужа совершенно безвреден.

...Но водились у нас не одни ужи, водилась и ядовитая змея, черная, большая, без тех желтых полосок, что видны у ужа около головы. Такую змею зовут у нас гадюкою.

...Я в детстве «много наслушался про гадюк и боялся их страшно, как будто чувствовал, что мне придется встретиться с опасной гадиной.

Косили у нас за садом, в сухой балке, где весной всякий год бежит ручей, а летом только сыровато и растет высокая, густая трава. Всякая косовица была для меня праздником, особенно как сгребут сено в копны. Тут, бывало, и станешь бегать по сенокосу, и со всего размаху кидаться в копны, и барахтаться в душистом сене, пока не прогонят бабы, чтобы не разбивал копен.

Вот как-то и в этот раз бегал я и кувыркался: баб не было, косари пошли далеко, и только наша черная большая собака Бровко лежала на копне и грызла кость.

Кувыркнулся я в одну копну, повернулся в ней раза два и вдруг вскочил с ужасом. Что-то холодное и скользкое махнуло меня по руке. Мысль о гадюке мелькнула в голове моей, и что же? Огромная гадюка, которую я обеспокоил, вылезла из сена и, подымаясь на хвост, готова была на меня кинуться.

Вместо того чтобы бежать, я стою как окаменелый, будто гадина зачаровала меня своими безвековыми, неморгающими глазами. Еще бы минута — и я погиб; но Бровко, как стрела, слетел с копны, кинулся на змею, и завязалась между ними смертельная борьба.

Собака рвала змею зубами, топтала лапами; змея кусала собаку и в морду, и в грудь, и в живот. Но через минуту только клочки гадюки лежали на земле, а Бровко кинулся бежать и исчез.

Тут только воротился ко мне голос; я стал кричать и плакать; прибежали косари и косами добили еще трепещущие куски змеи.

Но страннее всего, что Бровко с этого дня пропал и скитался неизвестно где. Только через две недели воротился он домой: худой, тощий, но здоровый. Отец говорил мне, что собаки знают траву, которою они лечатся от укуса гадюки.

(К. Ушинский.)

**Прочитайте рассказ «Гадюка». Выполните задания.**

1. Найдите утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста.

* Бровко погиб от укуса змеи
* Мальчика звали Бровко
* Собака отважно сражалась за жизнь хозяина
* Бровко был местным лекарем и собирал лечебные травы

2. Какого эпизода нет в тексте

1) Встреча с гадюкой.
2) Опасность миновала.
3) Смертельная борьба.4) Игра мальчика.
5) Уж и змея (различие).

6) Звери умеют защищать себя от опасности

3. Почему собака исчезла и долго не появлялась в деревне?

* потому что была бездомной и жила в лесу
* потому что искала лечебные травы и зализывала раны от укусов змеи
* потому что не хотела больше помогать людям
* потому что побежала к своим щенкам

4. Выпишите из текста предложение, в котором рассказывается о том, как Бровко боролся со змеей.

……………………………………………………………………………………………………

5. Закончите предложение: Кувыркнулся я в одну копну, повернулся в ней раза два и вдруг …

* меня заметили косари.
* на меня набросился Бровко.
* провалился в нее.
* вскочил с ужасом.

6. Каким словом можно заменить выделенное слово в выражении *«***как стрела***слетел*»?

* очень быстро
* незаметно
* со свистом
* бесшумно

7. Как можно заменить выделенное слово в предложении: «Всякая косовица была для меня праздником, особенно как сгребут сено в *копны*»?

* горки для детских игр
* кормушки для животных
* специальные сараи для хранения сена
* небольшие стога

8. Автор называет гадюку разными словами. Найдите в тексте ещё не менее 2 слов и запишите их через запятую……………………………………….

9. Закончите предложение. **Бровко кинулся бежать и исчез, …**

* потому что не хотел больше видеть мальчика.
* он побежал в лес зализывать раны и искать лекарства.
* он не хотел, чтобы его хвалили за спасение мальчика.
* потому что не доверял людям и боялся их.

10.  О чём главным образом хотел рассказать автор?

* о бесстрашии и преданности собаки
* о дружбе мальчика и собаки
* о том, что собаки знают лечебные травы от змеиного укуса
* о мальчике, который играл в стогу сена

11. Какое предложение **лучше других**помогает понять основную мысль текста?

* Отец говорил мне, что собаки знают траву, которою они лечатся от укуса гадюки.
* Но через минуту только клочки гадюки лежали на земле, а Бровко кинулся бежать и исчез.
* Бровко, как стрела, слетел с копны, кинулся на змею, и завязалась между ними смертельная борьба.
* Собака Бровко лежала на копне и грызла кость.

12. Какова **главная мысль**этого текста?

* Гадюки – ядовитые змеи.
* Настоящий друг всегда придет на помощь.
* Собаки умеют лечить змеиные укусы.
* Детям нельзя играть на улице.

13. Подчеркни пословицы, которые раскрывают смысл рассказа

- Собака – друг человека

- Как потопаешь, так и полопаешь

- Друзья познаются в беде

- Сеть раз отмерь, один раз отрежь

14. На основе текста расскажи о гадюке. ( составь 3-7 предложений )

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………….