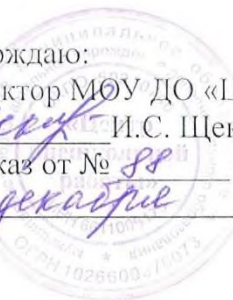


Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Ирбитское муниципальное образование  
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 09  
от "18" декабря 2020 г.

Утверждаю:  
Директор МОУ ДО «ЦВР»  
Щекотова И.С. Щекотова  
Приказ от № 88  
"18" декабря 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности  
"Музееведение"**

Возраст обучающихся: 10-14 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Микулина Зоя Витальевна,  
педагог дополнительного образования

п. Зайково  
2020 г

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы. ....	6
1.3. Содержание общеразвивающей программы .....	7
1.4. Планируемые результаты. ....	14
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	16
2.1. Условия реализации программы. ....	16
Раздел 3. Список литературы.....	18

## **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Музееведение» разработана с учетом требований, следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ " Об образовании в РФ".
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726 - р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 № 41 " Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 - 14 " Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06 - 1844 " О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18. 11.2015 № 09 - 3242" О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ";
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Актуальность** общеразвивающей программы обусловлена тем, что в настоящее время важно и актуально помочь ученикам понять, что для истории очень важна человеческая память о прошлом, почувствовать гордость за историю Родины, увидеть, что в патриотизме молодежи – возрождение и будущее Отечества.

Особым местом собирания, хранения и представления предметов и документов, имеющих историческую, научную и художественную ценность является музей. Своеобразное музейное учреждение – школьный музей, поскольку на его базе ведется исследовательская, поисково-собираТЕЛЬская деятельность, экспонирование и пропаганда имеющихся коллекций в соответствии с учебно-воспитательными задачами школы. У музея есть свой путь воздействия на ребенка, своя образовательная задача - формирование ценностного, личностного, эмоционально-окрашенного отношения к историческому наследию.

Чтобы обучающийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, музейного дела, обучающиеся формируют патриотические качества, потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности, что определено в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется возрастными особенностями обучающихся: это добровольное объединение детей 10-14 лет, имеющих способности и желание к исследовательской и творческой работе. Обучающиеся могут на творческом уровне выполнять предлагаемые в программе задания, с опорой на знания истории и географии. В то же время их познавательный интерес преобладает над индивидуализмом. Данные особенности возраста детей учитываются при реализации программы, чтобы она была результативной.

Учитываются в данном виде деятельности и **следующие принципы**: научность, системность, доступность, индивидуальность, преемственность, результативность. Программа разработана с учетом современных

образовательных технологий, которые отражаются **в формах и методах обучения:** активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, экскурсии, походы и т.д.; методах контроля и управления образовательным процессом: тестирование, анализ результатов конкурсов. В выборе средств обучения отдаётся предпочтение аудиовизуальной и компьютерной технике, которая в значительной мере повышает эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково – исследовательской работы в школьном историческом музее.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы заключаются в широком использовании практических занятий, совместной деятельности обучающихся и родителей. Создавая свой творческий проект (выставку, тематико – экспозиционный план – ТЭП, маршрут экскурсии, научно – исследовательскую работу) подросток раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно – полезных и лично – значимых формах деятельности. Программа предусматривает организацию посещений детьми самых разных музеев, знакомство с приёмами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением, разработку наглядных пособий, различных моделей и муляжей. В программу заложены и территориальные ограничения: музей представляет материалы исторического развития конкретного села и близлежащих деревень.

Как известно, музей осуществляет связь времён. Он даёт нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно – воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования.

**Адресат** общеразвивающей программы. Обучающиеся в возрасте от 10-14. Число детей, одновременно находящихся в одной группе от 10 до 30 человек.

**Режим занятий:** занятия проводятся для 1 группы 2 раза в неделю по 2 часа, для 2 группы 3 раза в неделю с нагрузкой 2 часа. Время одного занятия составляет 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. Возможно применение занятий по подгруппам или индивидуальных занятий.

**Объём** общеразвивающей программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программы – 234.

**Срок освоения** общеразвивающей программы «Музееведение» - 1 год, что составляет 234 часа. Количество недель – 26, количество месяцев – 6.

**Уровневость** – «стартовый уровень».

**Формы обучения** – групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

**Виды занятий** – беседа, лекция, экскурсия, поход, выставка, мастер-класс, практическое занятие и т.д.

## **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** создание необходимых условий для самореализации обучающихся в гражданско-патриотическом, духовно – нравственном воспитании музейно – краеведческими средствами.

### **Задачи:**

Личностные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни; формирование патриотизма и любви к Родине, ответственности и любви к близким людям; толерантности, художественно-эстетического восприятия истории края в целом.

Метапредметные: развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности; мотивации к

исследовательской деятельности, развитие творческого воображения, коммуникативных навыков обучающихся

Образовательные (предметные): развитие познавательного интереса в области истории родного края, включение в познавательную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций основ музейной работы, исследовательской работы.

### 1.3. Содержание общеразвивающей программы

#### Учебный (тематический) план по курсу

#### «Юный краевед» 1 группа

№	Тема занятия	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструкция по ОТ и ПБ. Тест	3	1
2.	Азбука краеведения. Опросник	5	3
3.	Моя малая Родина. Виртуальная экскурсия по с. Килачевскому. Рисунки «Мое село в будущем».	10	7
4.	Новогодние праздники. Новогодние игрушки своими руками.	5	8
5.	Я и моя семья. Составление рассказа о своей семье.	2	6
6.	Семейное древо. Составление совместно с родителями родословной, генеалогического древа. Рассказы о своих	3	12

	друзьях, бабушках, дедушках, других родственниках. Выставка «Семейный альбом».		
<b>7.</b>	Моя Школа. Опросник.	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>8.</b>	Природа моего края. Организация наблюдений за погодой, ведение календаря наблюдений.	<b>9</b>	<b>8</b>
<b>9.</b>	Наше село в годы ВОВ. Творческая работа “Расскажи о своем герое”.	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>10.</b>	Акция «Памятник». Приборка на территории памятника ветеранам ВОВ.	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>11.</b>	Итоговый контроль. Тестирование, Выставка творческих работ, опросник.	<b>0</b>	<b>2</b>
Итого:		<b>43</b>	<b>61</b>
Всего:		<b>104</b>	

### Содержание учебного (тематического) плана

#### 1. Инструктаж по ОТ и ПБ.

*Теоретическая часть:* Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. *Практическая часть (1ч.):* тест

#### 2. Азбука краеведения.

*Теоретическая часть:* Краеведческие должности: юный историк – краевед, краевед – летописец, краевед – фотограф, метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед – географ, краевед – эколог и т. д. Ведение дневника краеведческих наблюдений. Правила поведения и культуры общения в



культурно – зрелищных и просветительных учреждениях. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты. Подготовка вопросов. Ведение беседы. Правила поведения в природе и наблюдений во время экскурсий в лес или к реке.

*Практическая часть:* Опросник.

### **3. Моя малая Родина.**

*Теоретическая часть:* Понятие малой Родины. Первоначальные исторические сведения о названии села, застройках, занятиях людей. Килачевское на картах России, Свердловской области, Ирбитского района. Размеры села, его население, особенности расположения. Мое село в прошлом и настоящем. Интересные природные, архитектурные объекты в сопоставлении – старое и новое. Происходящие изменения, стройки, разрушения. Что дает наше село стране. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством села, его предприятиями, их историей. Родное село – кладезь талантов. Литературное, художественное, музыкальное творчество, физкультура и спорт; земляки, прославившие родное село, внесшие вклад в его историю.

*Практическая часть:* Виртуальная экскурсия по с. Килачевскому. Рисунки «Мое село в будущем».

### **4. Новогодние праздники.**

*Теоретическая часть:* Народные праздники и обряды. Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура. Новый год. Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах. Новогодние украшения и игрушки. Праздник Рождество Христово. Рождественские колядки.

*Практическая часть:* Новогодние игрушки своими руками.

### **5. Я и моя семья.**

*Теоретическая часть:* Моя семья. Состав семьи. Знакомство с терминами родства. Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. «Корми деда на печи, сам

там будешь». Нравственные обязанности младших перед старшими. Традиции моей семьи. Семейные вечера и праздники. Я и мое имя. Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Именины. Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.

*Практическая часть:* Составление рассказа о своей семье.

#### **6. Семейное древо.**

*Теоретическая часть:* Родословие.

*Практическая часть:* Составление совместно с родителями родословной, генеалогического древа. Рассказы о своих друзьях, бабушках, дедушках, других родственниках. Выставка «Семейный альбом».

#### **7. Моя Школа.**

*Теоретическая часть:* Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя». Учителя и выпускники школы.

*Практическая часть:* Опросник.

#### **8. Природа моего края.**

*Теоретическая часть:* Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные времена года. Значение наблюдений за погодой. Правила поведения на природе и наблюдение за ней во время экскурсии. Приборы для наблюдения за погодой.

*Практическая часть:* Организация наблюдений за погодой, ведение календаря наблюдений.

#### **9. Наше село в годы ВОВ.**

*Теоретическая часть:* Герои-земляки. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории нашего села.

*Практическая часть:* Творческая работа «Расскажи о своем герое».

**10. Акция «Памятник».** Приборка на территории памятника ветеранам ВОВ.

**11. Итоговый контроль.** Выставка творческих работ. Опросник. Тест.

**Учебный (тематический) план по курсу  
«Юный краевед» 2 группа**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1.</b>	Вводное занятие. Инструкция по ОТ и ПБ. Тест	<b>4,5</b>	<b>1,5</b>
<b>2.</b>	Азбука краеведения. Опросник	<b>14</b>	<b>1,5</b>
<b>3.</b>	Моя малая Родина. Виртуальная экскурсия по с. Килачевскому. Рисунки «Мое село в будущем».	<b>15</b>	<b>13</b>
<b>4.</b>	Новогодние праздники. Новогодние игрушки своими руками.	<b>7,5</b>	<b>10</b>
<b>5.</b>	Я и моя семья. Составление рассказа о своей семье.	<b>5</b>	<b>4,5</b>
<b>6.</b>	Семейное древо. Составление совместно с родителями родословной, генеалогического древа. Рассказы о своих друзьях, бабушках, дедушках, других родственниках. Выставка «Семейный альбом».	<b>2</b>	<b>10,5</b>
<b>7.</b>	Моя Школа. Опросник.	<b>5</b>	<b>5,5</b>
<b>8.</b>	Природа моего края. Организация наблюдений за погодой, ведение календаря	<b>5</b>	<b>8</b>

	наблюдений.		
<b>9.</b>	Наше село в годы ВОВ. Творческая работа “Расскажи о своем герое”.	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>10.</b>	Акция «Памятник». Приборка на территории памятника ветеранам ВОВ.		<b>2,5</b>
<b>11.</b>	Итоговый контроль. Тестирование, Выставка творческих работ, опросник.		<b>4</b>
	Итого:	<b>63</b>	<b>67</b>
	Всего:	<b>130</b>	

### Содержание учебного (тематического) плана

#### 1. Инструктаж по ОТ и ПБ.

*Теоретическая часть:* Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.

*Практическая часть:* тест

#### 2. Азбука краеведения.

*Теоретическая часть:* Краеведческие должности: юный историк – краевед, краевед – летописец, краевед – фотограф, метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед – географ, краевед – эколог и т. д. Ведение дневника краеведческих наблюдений. Правила поведения и культуры общения в культурно – зрелищных и просветительных учреждениях. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты. Подготовка вопросов. Ведение беседы. Правила поведения в природе и наблюдений во время экскурсий в лес или к реке.

*Практическая часть:* Опросник.

#### 3. Моя малая Родина.

*Теоретическая часть:* Понятие малой Родины. Первоначальные исторические сведения о названии села, застройках, занятиях людей. Килачевское на картах России, Свердловской области, Ирбитского района. Размеры села, его население, особенности расположения. Мое село в прошлом и настоящем. Интересные природные, архитектурные объекты в сопоставлении – старое и новое. Происходящие изменения, стройки, разрушения. Что дает наше село стране. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством села, его предприятиями, их историей. Родное село – кладезь талантов. Литературное, художественное, музыкальное творчество, физкультура и спорт; земляки, прославившие родное село, внесшие вклад в его историю.

*Практическая часть:* Виртуальная экскурсия по с. Килачевскому. Рисунки «Мое село в будущем».

#### **4. Новогодние праздники.**

*Теоретическая часть (8,5ч.:* Народные праздники и обряды. Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура. Новый год. Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах. Новогодние украшения и игрушки. Праздник Рождество Христово. Рождественские колядки.

*Практическая часть:* Новогодние игрушки своими руками.

#### **5. Я и моя семья.**

*Теоретическая часть:* Моя семья. Состав семьи. Знакомство с терминами родства. Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. «Корми деда на печи, сам там будешь». Нравственные обязанности младших перед старшими. Традиции моей семьи. Семейные вечера и праздники. Я и мое имя. Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Именины. Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.

*Практическая часть:* Составление рассказа о своей семье.

## **6. Семейное древо.**

*Теоретическая часть:* Родословие.

*Практическая часть:* Составление совместно с родителями родословной, генеалогического древа. Рассказы о своих друзьях, бабушках, дедушках, других родственниках. Выставка «Семейный альбом».

## **7. Моя Школа.**

*Теоретическая часть:* Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя». Учителя и выпускники школы.

*Практическая часть:* Опросник.

## **8. Природа моего края.**

*Теоретическая часть:* Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные времена года. Значение наблюдений за погодой. Правила поведения на природе и наблюдение за ней во время экскурсии. Приборы для наблюдения за погодой.

*Практическая часть:* Организация наблюдений за погодой, ведение календаря наблюдений.

## **9. Наше село в годы ВОВ.**

*Теоретическая часть:* Герои-земляки. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории нашего села.

*Практическая часть:* Творческая работа “Расскажи о своем герое”.

**10. Акция «Памятник».** Приборка на территории памятника ветеранам ВОВ.

**11. Итоговый контроль.** Выставка творческих работ. Опросник. Тест.

### **1.4. Планируемые результаты.**

#### **Личностные:**

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах;

- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

### **Метапредметные :**

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения;
- участвовать в диалоге;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

**Первый уровень результатов** – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

**Второй уровень результатов** – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

**Третий уровень результатов** – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, презентации и т.д.), в том числе и в открытой общественной среде.

## **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий».**

### **2.1. Условия реализации программы.**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за музеем.

##### 1. Материально-техническое оснащение кабинета:

- 1) проектор – 1, компьютер – 1, интерактивная доска – 1, принтер – 1.
- 2) экспонаты музея, включающие:
  - фотоматериалы;
  - предметы вспомогательного фонда;
  - архивные документы;
  - альбомы;
  - наборы открыток;
  - тематические экспозиции

##### 2. Оборудование и оформление школьного музея:

Школьный музей оборудован выставочными витринами, на которых представлены экспонаты; стендами с информацией.

Фонд включает:

дипломы и грамоты учащихся и педагогов за спортивные и творческие достижения; творческие работы учащихся школы; фотографии ветеранов Великой Отечественной войны, выпускников школы, альбомы разной тематики, предметы старинного быта, школьные принадлежности, коллекционные материалы, письма, извещения о смерти времен Великой Отечественной войны, формы разных родов войск, макеты воинского оснащения и др.

**Кадровое обеспечение** – занятия проводит квалифицированный специалист – педагог дополнительного образования.

#### **Методическое обеспечение программы.**

Для реализации программы в Учреждении имеются материально-технические условия, они позволяют соблюдать санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса. Соблюдаются санитарно-бытовые



условия, требования пожарной и электробезопасности, требования охраны труда. Проведение занятий осуществляется в помещении музея, оснащённом необходимым оборудованием для проведения теоретической и практической работы:

- дидактический материал
- наглядный и раздаточный материал
- методические разработки
- материально-техническое оснащение занятий
- кабинет музея для обучения
- выставочные материалы
- ноутбук для презентаций

## **2.2. Формы аттестации и итоговые материалы**

Итоговая аттестация обучающихся - неотъемлемая часть отношений, позволяет всем его участникам оценить результат освоения дополнительной образовательной программы.

Цель итоговой аттестации - выявление уровня обучения и его соответствия прогнозируемым результатам программы. Итоговая аттестация обучающихся проводится в мае.

Формы проведения аттестации:

- опросник
- итоговое тестирование
- презентация творческих работ

### **Раздел 3. Список литературы.**

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
2. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе, 2003 г.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982
4. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2002.
5. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974.
6. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
7. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 1987.
8. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002

#### **Интернет-источники**

1. Министерство культуры <http://www.mkrf.ru/>
2. Автономная некоммерческая организация Российская сеть культурного наследия <http://www.rchn.org.ru>
3. Ассоциация музеев России <http://www.amr-museum.ru>
4. Портал «Культура России» <http://www.russianculture.ru/>
5. Проект «Музеи России» <http://www.museum.ru/>